



I “DSA”...**D**obbiamo **S**aperci
Arrangiare

La cassetta degli attrezzi: STRUMENTI COMPENSATIVI per i ragazzi con DSA



Dr.ssa Silvia Ceresa – psicologa – Specializzata in
Psicologia Scolastica e Psicopatologia
dell'Apprendimento

Dr.ssa Roberta Lodi Pasini – psicologa ad indirizzo
clinico e neuropsicologico

Cooperativa Sociale «Il Seme»

Riabilitazione specialistica

- ▶ Il contenuto della riabilitazione si differenzia dalla didattica scolastica normale e speciale per metodi e modalità ed è guidato da modelli neuropsicologici, cognitivi e linguistici propri.
- ▶ La presa in carico viene effettuata il più precocemente possibile, poichè i dati sulla finestra evolutiva, in cui lo sviluppo beneficia di cambiamenti introdotti dalla riabilitazione, indicano tempi brevi .
- ▶ L'efficacia è legata oltre che alla precocità, all'intensità e alla frequenza degli interventi, per i quali il riabilitatore può avvalersi della collaborazione della famiglia e della scuola.

Ma quando il miglioramento può dirsi significativo?

Secondo Kazdin (1999) 3 criteri:

- Il miglioramento della funzione sottoposta a potenziamento deve risultare stabile ai successivi controlli di follow-up (almeno 3-6 mesi)
- Occorre considerare clinicamente migliorata una condizione che superi quella attesa dalla cosiddetta evoluzione naturale (criterio oggettivo quantitativo)
- Un intervento produce miglioramento clinicamente significativo se esso è considerato positivo ed è rilevato dall'utente e/o dai suoi genitori e insegnanti tramite semplice intervista o risposta ad un questionario (criterio clinico qualitativo)

Riabilitazione/potenziamento

Di che cosa?

- Di un deficit computazionale? (p/b)
- Di un difetto di accesso? (lessico?)
- Di un difetto di fluenza? (automatizzazione)
- Di un difetto di attenzione? (quale)
- Di un difetto di apprendimento? (quale)
- Di un difetto di integrazione? (doppio compito)



Il trattamento indiretto

- A scuola coincide con tutte le facilitazioni possibili che consentono di ridurre lo sforzo
- A casa coincide con attività che possono svolgere i genitori
 - Preparare elementi circoscritti del programma
 - Svolgere attività complementari

Il trattamento indiretto

- L'istruzione sull'uso degli strumenti compensativi costituisce un trattamento indiretto
- Il bambino deve essere avviato all'utilizzo:
 - delle mappe concettuali
 - degli strumenti informatici
- L'uso dell'informatica migliora la sua capacità anche di lettura e scrittura manuale



Riabilitazione e compensazione

- ▶ Vengono tradizionalmente considerati strumenti alternativi
- ▶ La compensazione viene vissuta come una sconfitta della riabilitazione specialistica
- ▶ Alla compensazione non viene attribuita nessuna potenzialità di sviluppo, ma solamente un ruolo di mantenimento rassegnato



Riabilitazione e compensazione

- ▶ L'orientamento più condiviso prevede che gli strumenti compensativi vengano introdotti parallelamente alla riabilitazione e non quando si giudicano terminate le possibilità di rieducazione
- ▶ L'uso degli strumenti compensativi determina un apprendimento dell'abilità e provoca un processo di incremento di cognizione



Cosa sono gli strumenti compensativi?

Sono mezzi che permettono di **compensare** difficoltà di esecuzione di compiti automatici derivati da una disabilità specifica.

Il soggetto può così operare più agevolmente e raggiungere un buon grado di **autonomia**.

Questi strumenti danno la possibilità di informarsi, apprendere e comunicare senza necessariamente dipendere da un mediatore.

(G. Stella, 2001)

Strumenti didattici o tecnologici
che sostituiscono o facilitano
la prestazione richiesta nell'abilità deficitaria



Mediatori didattici

Gli strumenti e le misure di tipo compensativo riguardano gli aspetti metodologici del lavoro.

In questo senso, sono da considerare dei

“mediatori didattici”,

che non risolvono il problema,

ma permettono al bambino di contenerlo,

compensarlo, aggirarlo e quindi gli consentono di

raggiungere, in relazione alle potenzialità

personali, gli obiettivi di apprendimento previsti per la

classe frequentata



Facilitazione
apprendimenti

Sviluppo potenzialità

Autonomia

Strumenti compensativi

- Sono strumenti che *consentono* al ragazzo di compensare le carenze funzionali determinate dal disturbo
- Svolgendo la parte “automatica” della consegna permette al ragazzo di concentrare l’attenzione sui compiti cognitivi più complessi
- Non incidono sul contenuto cognitivo, ma possono avere importanti ripercussioni sulla **velocità** e/o la **correttezza** dell’esecuzione della consegna



Strumenti compensativi

- Aumentano la possibilità di eseguire con successo un'attività
- Il successo genera disponibilità a ripetere ed è uno dei motori dello sviluppo (Karmiloff-Smith)
- Avvicina le possibilità dell'individuo alle richieste dell'ambiente
- Strumenti alternativi ma funzionalmente equivalenti

Software compensativi

Non esiste un software che vada bene per tutte le età e tutte le esigenze, le necessità cambiano nei diversi cicli scolastici e per ogni studente.

La scelta dello strumento deve essere il risultato di una riflessione che tenga conto dell' età, della difficoltà da supportare e del grado di autonomia nell'uso del pc



Software compensativi

Per utilizzare il pc come strumento compensativo, il bambino deve averne una buona padronanza, deve riuscire ad utilizzarlo in modo corretto e veloce.

Prima dell'introduzione di software specifici per la letto-scrittura, o almeno in concomitanza con essi, occorre far apprendere al bambino l'uso corretto della tastiera.

Alcuni programmi allenano il bambino ad usare tutte le dita per scrivere e quindi lo aiutano ad utilizzare la tastiera in modo più rapido ed efficace.

Software per apprendere l'uso della tastiera

TUTORE DATILO, gratuito e scaricabile all'indirizzo:

<http://www.tutoredatilo.it/home.html>

DIECI DITA, gratuito e scaricabile all'indirizzo:

<http://www.letturagevolata.it/letturagevolata/prodotti-e-servizi/kit-ipovisione/programma-10-dita>

SCRIVERE VELOCI CON LA TASTIERA, della Erickson a pagamento

Una serie di esercizi guidati e crescenti in difficoltà, accompagnano il bambino nella memorizzazione della tastiera e l'utilizzo delle 10 dita. Sviluppano l'abitudine a guardare lo schermo e non le dita

Se il computer deve diventare il nostro strumento di studio, allora il suo utilizzo e la scrittura digitale non devono essere un'ulteriore difficoltà. La velocità e l'efficacia nell'uso della tastiera devono essere considerati un obiettivo primario da raggiungere.



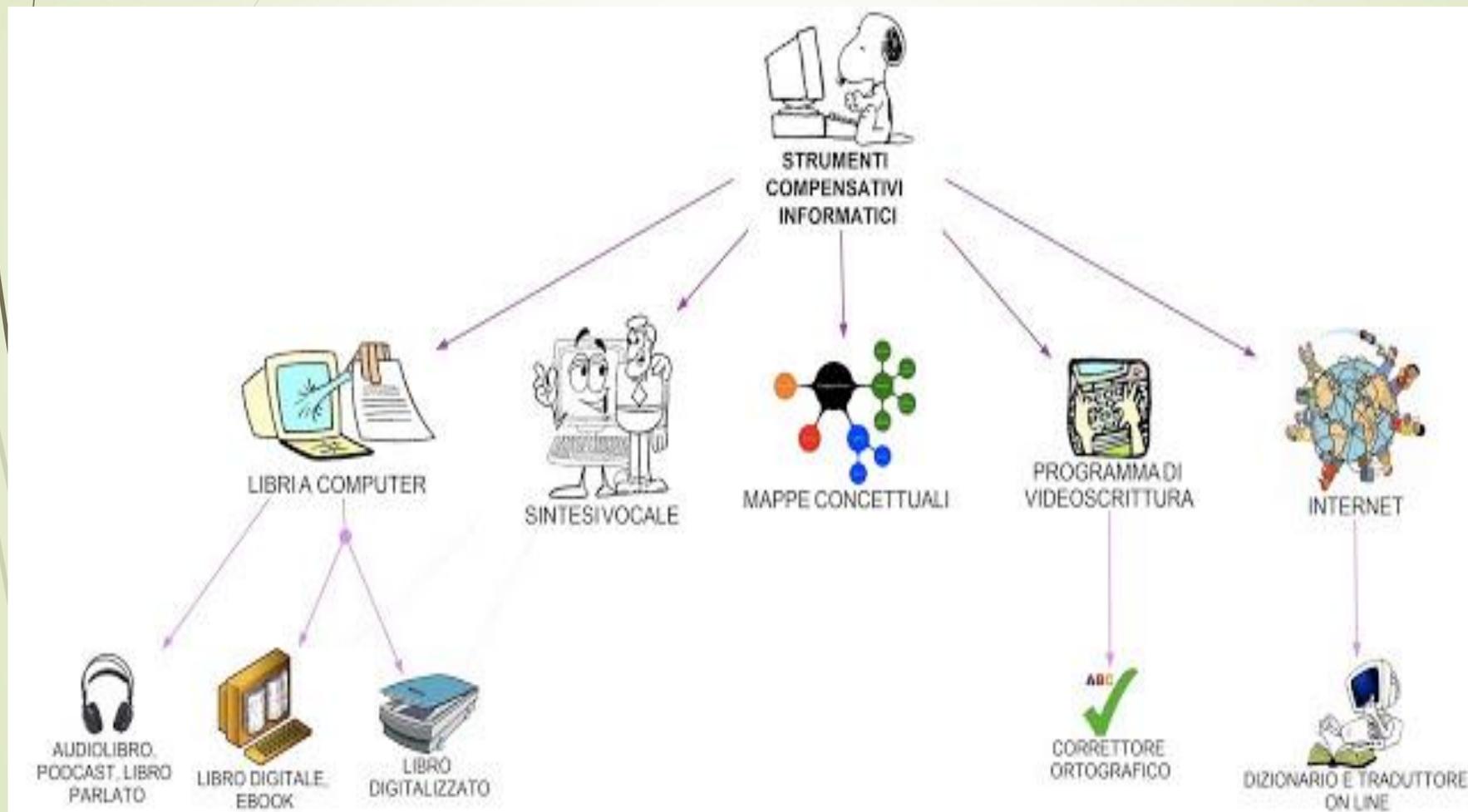
Allenare!

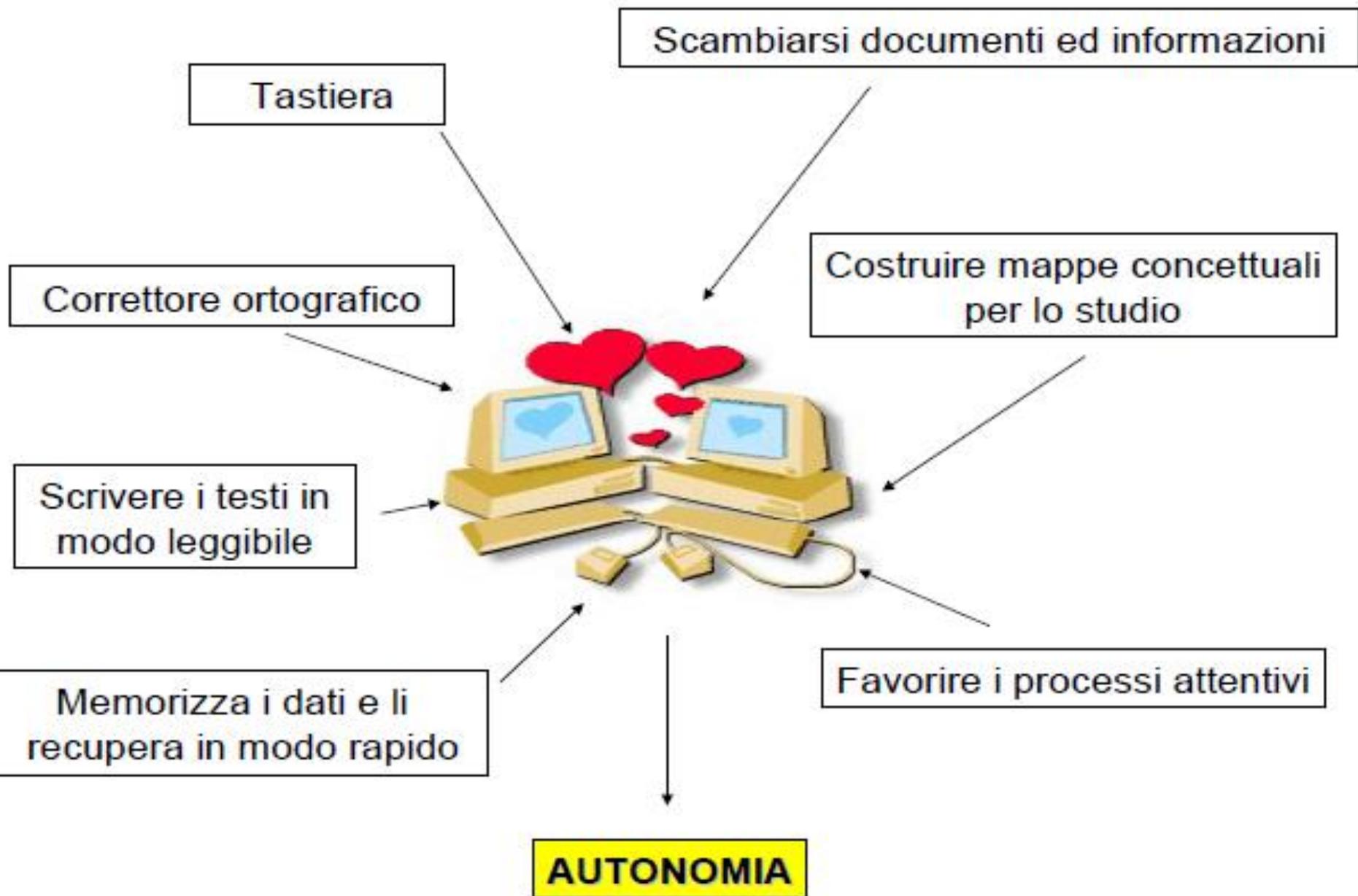
Se non ben presentate e allenate le tecnologie compensative possono avere effetti controproducenti:

- Scarsa motivazione
- Rifiuto
- Sensazione di diversificazione dalla classe
- Scarsa efficacia sui processi di apprendimento

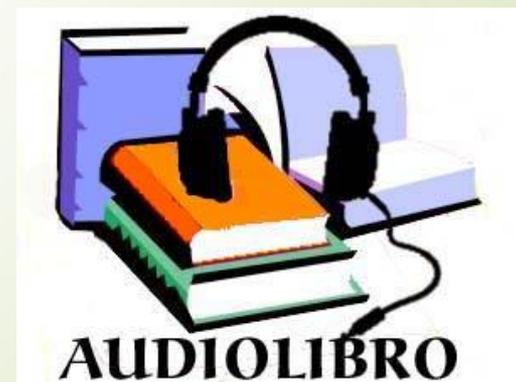
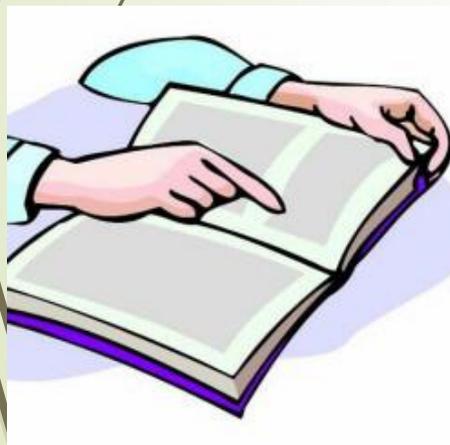
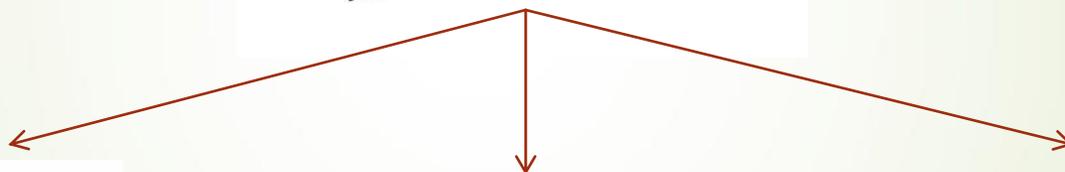
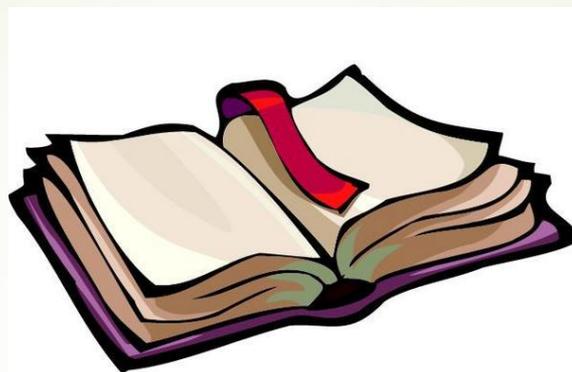
Necessità di lavoro educativo non solo con il ragazzo ma con i genitori e a scuola con compagni.

Strumenti compensativi informatici





Come usare il libro nei DSA



Libro cartaceo

- Contiene, oltre al testo, immagini con didascalie, titoli e parole in grassetto che possono diventare concetti chiave, box, vocabolari che consentono un accesso ai contenuti senza passare attraverso la lettura dell'intero testo: **indici testuali**
- È possibile trasformare il libro cartaceo in digitale attraverso uno scanner e un OCR e leggerlo attraverso un software con sintesi vocale.

TITOLO DEL
CAPITOLO

TITOLO DEL
PARAGRAFO

GLOSSARIO

Modulo 4
Tutela della geografia
e lo Stato

Unità 3

Gli Europei si spargono per il mondo

1. Le colonie iberiche e gli schiavi africani

Nel Seicento, le colonie spagnole in America avevano ormai raggiunto un'organizzazione stabile: per quanto riguarda l'amministrazione e la vita sociale, dominata dai grandi proprietari terrieri e dalle imprese che sfruttavano le ricche miniere. Le colonie portoghesi, invece, erano dominate dagli Olandesi, che cercavano di prendere il controllo della produzione di zucchero. Dappertutto stavano avvenendo **profondi sconvolgimenti nella popolazione locale**. Le malattie importate dagli Europei, contro le quali gli indigeni non avevano gli anticorpi, e la schiavitù alla quale sottivano costretti avevano diminuito la popolazione: nel Messico e in Perù, dove all'inizio del Cinquecento vivevano circa 25 milioni di indios, a metà del Seicento ne erano rimasti meno di un milione.

Questa spaventosa viraga aveva indotto diversi ordini religiosi a cercare di proteggere i sopravvissuti. Furono anzi soprattutto i Gesuiti, che fondarono dei villaggi protetti, chiamati **reducciones** (riduzioni), dove supervisionavano i ritardi e curavano il lavoro dei "cattolici di schiavi" spagnoli e portoghesi.

Di fronte alla scarsità di indios da far lavorare nelle miniere e nelle piantagioni, gli Spagnoli e, soprattutto, i Portoghesi organizzarono la **deportazione in America di centinaia di migliaia di schiavi** acquistati lungo le coste dell'Africa occidentale. Gli schiavi erano trasportati su apposte navi, chiamati **negrieri**, in condizioni disumane.

Glossario

Reduções: comunità di villaggi di indios organizzati secondo il rituale della comunione dei beni, che i missionari gesuiti cominciarono a creare dal XVI secolo, nelle zone degli attuali Guatemala, nel attuale Paraguay.

Negrieri: schiavi di etnia africana che venivano di un continente. Deriva dal greco *negros* (nero) e *negon* (vendita).

► La tratta degli schiavi africani verso l'America fu organizzata nelle piantagioni di canna da zucchero di questo continente, fondato nel 1492 da Cristoforo Colombo nell'isola di San Domingo.

Un'ovra di lettere

Dopo la scoperta geografica, gli Europei hanno contribuito a cambiare il territorio nel Nuovo Mondo in cerca di nuove piantagioni, ma anche di terre da lavorare e di foreste. In parte sono stati i rapporti economici di fatto, come il fatto di comprare il grano all'estero, a guidare i viaggi.

► La tratta degli schiavi portoghesi in America nel 1492, iniziata nel Nuovo Mondo per sfruttare il suo suolo, fu la prima tratta di schiavi sulla rotta atlantica e il mondo.



2. Nascono le Compagnie delle Indie

Nel Seicento in Inghilterra, nella Provenza (Francia) nascono importanti compagnie di mercanti alle quali i rispettivi Paesi accordarono il **monopolio** (chiamato privilegio) del commercio in una determinata zona. Le prime istituzioni erano rapporti con l'Asia e si chiamarono **Compagnie delle Indie Orientali**. Il loro obiettivo era quello di sostituire al Portogallo nel grande commercio internazionale delle spezie (soprattutto pepe) e dei tessuti.



BOX DI
APPROFONDIMENTO

PAROLE CHIAVE
sottolineate e
spiegate nel
glossario

IMMAGINI



Libro digitale

- E' la copia del cartaceo ma nel computer in formato PDF. Si può leggere utilizzando i software di gestione della sintesi vocale per la lettura attraverso l'ascolto. È funzionale per lo studio autonomo, fare riassunti, fare ricerche nel testo, sottolineare.....
- L'AID ha stabilito delle convenzioni con i principali editori di libri scolastici per fornire i libri digitali agli studenti con dislessia.

Audiolibro e libro parlato

- Un lettore presta la propria voce che viene registrata e distribuita su CD, mp3.
- Ci si espone al solo canale uditivo per cui risulta più difficile mantenere l'attenzione per periodi prolungati di tempo.
- Possibilità di file mp3 nelle prove INVALSI

Software di letto-scrittura

Per un bambino con difficoltà di lettura risulta difficoltosa la lettura ad alta voce e spesso ciò influenza negativamente la comprensione del testo.

Si possono usare **programmi di sintesi vocale** e i **libri digitali**.

Cos'è la sintesi vocale?

è un software che riproduce in modo artificiale la voce umana. Può essere utilizzata per far leggere al computer ogni tipo di documento importato o scritto dal bambino.

Software di letto-scrittura

La **sintesi vocale** può essere di grande supporto al bambino con DSA perché:

- Attiva diversi canali sensoriali, quello visivo-verbale e quello uditivo
- Non dovendosi concentrare sulla decodifica, le risorse cognitive sono spese per concentrarsi su significato e comprensione
- Se usata per rileggere le proprie produzioni, può aiutare il bambino ad automonitorare il proprio lavoro: accorgendosi degli errori può correggerli da solo
- Il soggetto è autonomo, non deve dipendere da altre persone che leggono per lui



Diversi tipi di software

Diversi software di letto-scrittura utilizzano la sintesi vocale, alcuni esempi sono:

- LEGGIXME - gratuito
- BALABOLKA - gratuito
- SUPER QUADERNO di Anastasis - a pagamento
- CARLO MOBILE di Anastasis - a pagamento
- EPICO! Di Anastasis - a pagamento



LeggiXme

E' un software gratuito, legge con la sintesi vocale qualsiasi tipo di file selezionabile. È inoltre un programma di videoscrittura: ha un correttore ortografico e offre la possibilità di inserire immagini e simboli, in parte forniti da una galleria del programma stesso.

Ha un vocabolario che offre la possibilità di trovare sinonimi ed ascoltarli.

Contiene la funzione del traduttore, per i testi scritti in lingua straniera, e la calcolatrice, sempre con l'opzione di poter ascoltare i numeri digitati ed i risultati.

La funzione "evidenzia e riassume" permette di evidenziare le parti ritenute importanti in un testo e poterle direttamente riassumere in un nuovo file di testo, velocizzando notevolmente questo passaggio rispetto allo studio tradizionale.

LeggiXme

LeggiXme - Leggi Libri PDF
Volume 3A - PDF-XChange Viewer

File Modifica Visualizza Documento Commenti Strumenti Finestra ?

Strumento zoom avanti 100%

Courier New 12 Rendì predefinito

La potenza

La potenza n -esima di un numero relativo è il prodotto di n fattori tutti uguali a quel numero.

Vediamo praticamente come si opera nei vari casi che si possono verificare.

1 $(+4)^2 = \underbrace{(+4) \cdot (+4)}_{2 \text{ volte}} = +16$ prendo appunti

2 $(+2)^3 = \underbrace{(+2) \cdot (+2) \cdot (+2)}_{3 \text{ volte}} = +8$ Prendo appunti

3 $(-3)^3 = (-3) \cdot (-3) \cdot (-3) = +81$

4 $(-5)^3 = (-5) \cdot (-5) \cdot (-5) = -125$

VEDIAMO SE HAI CAPITO...

Segui gli esempi e poi prova tu.

- $(+7)^2 = +49$, $(-3)^2 = +9$.
- $(+4)^3 = +64$, $(-6)^3 = -216$.
- $(-8)^2 = \dots$, $(+9)^3 = \dots$
- $(-10)^3 = \dots$, $(+7)^2 = \dots$
- $\left(+\frac{5}{2}\right)^2 = \dots$, $\left(-\frac{4}{3}\right)^3 = \dots$
- $\left(-\frac{7}{2}\right)^2 = \dots$, $\left(+\frac{3}{5}\right)^3 = \dots$

Osserviamo i quattro esempi per ricavare la regola generale: i primi due ci dicono che, se la base è positiva, la potenza è sempre positiva; gli altri due ci dicono che, se la base è negativa, la potenza è positiva se l'esponente è pari, negativa se l'esponente è dispari. Per cui diremo che:

La potenza che ha per base un numero relativo è un numero relativo che ha per valore assoluto la potenza del valore assoluto della base; esso è sempre positivo tranne nel caso che la base sia negativa e l'esponente dispari:

$(+6)^3 = +216$ $\left(-\frac{3}{4}\right)^2 = +\frac{9}{16}$ $\left(-\frac{2}{3}\right)^3 = -\frac{8}{27}$

VOCE: ScanSoft Silvia_Dri40_16kHz

Osserviamo i quattro esempi per ricavare la regola generale: i primi due ci dicono che, se la base è positiva, la potenza è sempre positiva; gli altri due ci dicono che, se la base è negativa, la potenza è positiva se l'esponente è pari, negativa se l'esponente è dispari. Per cui diremo che

...e molto altro...

19,48 x 26,47 cm | Opzioni | 15 di 416

Software di letto-scrittura

SUPER QUADERNO dai 6-7 anni circa

CARLO MOBILE PRO dai 12 anni circa

EPICO! Dai 12 anni circa in avanti

Sono software di letto scrittura prodotti dalla cooperativa Anastasis, acquistabili dal sito (www.anastasis.it) .

Sono programmi completi, utili allo studio del bambino nelle diverse fasce d'età.

Permettono di modificare un file PDF, come potrebbe essere la copia in formato digitale del libro di scuola, ed utilizzarlo come il libro cartaceo: posso evidenziare il testo, inserire appunti ed immagini, leggere con la sintesi vocale e la funzione "karaoke" direttamente il testo, mantenendo quindi l'impaginazione originale.

Software di letto-scrittura

SUPER QUADERNO è lo strumento adatto per i più piccoli.

è un editor di testi con oggetti multimediali che facilita l'apprendimento della letto-scrittura. Permette di illustrare il testo prendendo le immagini da un vocabolario figurato.

L'uso del canale visivo e di quello uditivo stimola interesse per la scrittura anche nei più piccoli.

Usa la sintesi vocale «Loquendo» che permette il rafforzamento della consapevolezza fonologica e della corrispondenza grafema-fonema.

La funzione SuperQuaderno pdf permette la lettura e lo studio del libro digitale in formato pdf.



La città  in agosto era deserta e c'era un grande



silenzio



Il sole  splendeva forte , interrotto solo dall'ombra



dell'albero  del nostro giardino .

Io



sognavo la spiaggia  e la fresca onda



del

Carlo Mobile



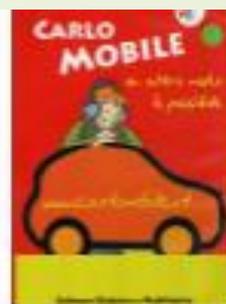
testi in
lingua
straniera



TRADUCE



**Letto
UNIVERSALE**



aiuto nel
CALCOLO



calcolatrice



legge
numeri



si ricorda
le
operazioni



File MP3



da ascoltare
dove voglio



LEGGE



mentre si
utilizza
qualsiasi
programma



memorizza e
organizza tutto quello
che ho letto

copia&incolla
testo



riutilizzabile
nelle ricerche

€ 169 (NO VOCE) € 249 (IT) € 339 (IT M-F + UK)



- ▶ permette di leggere, direttamente all'interno del testo, i PDF (libri digitali) con un lettore dedicato e di scegliere sezioni di brani, box di testo o elenchi
- ▶ aggiunge la sintesi vocale ai più comuni programmi di scrittura (Word e Writer) e consente quindi, utilizzando contemporaneamente sia il controllo vocale che il correttore ortografico, di compensare le difficoltà di scrittura
- ▶ Associato a Iper Mappe
- ▶ Contiene una calcolatrice con cui legge numeri, operazioni e semplici formule matematiche per risolvere problemi aritmetici

Software di letto-scrittura

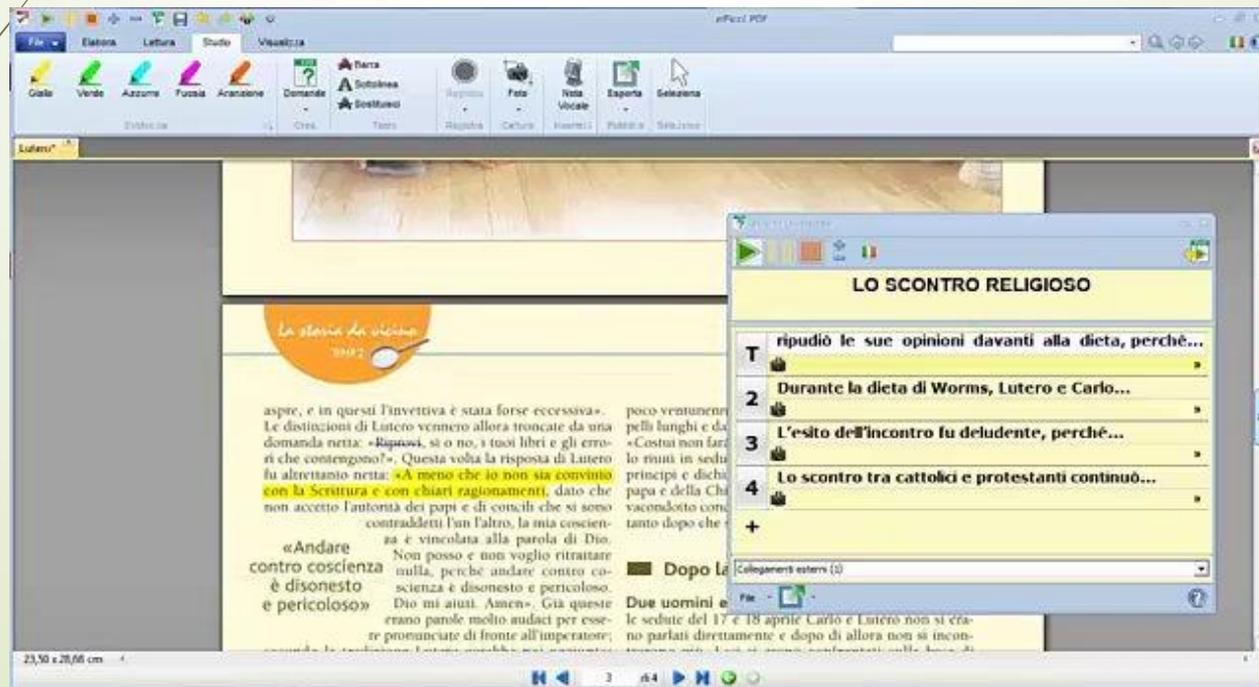
Per i più grandi consiglio l'utilizzo di **ePico!**

Questo software aiuta a sostenere l'autonomia nell'apprendimento e nell'esecuzione dei compiti scolastici grazie ai suoi **5 ambienti specifici** per la gestione strategica e organizzata delle informazioni, per sintetizzarle e memorizzarle, in forma di testo, immagini e audio.

- **EDITOR** di documenti digitali per elaborare, correggere testi e creare riassunti. Contiene Stili di lettura, l'Autocorrezione, i Lessici di lettura e l'ambiente Studio in cui, oltre alla creazione degli MP3, è possibile la creazione facilitata dei Riassunti
- **PDF** dove leggere, studiare ed elaborare i libri digitali, come sul libro cartaceo. E' anche possibile inserire o estrarre pagine documenti PDF.
- **DOMANDE**, un "catalogatore di informazioni" che utilizza il modello Domanda > Risposta. Questo stimola l'elaborazione di un metodo di studio, le capacità organizzative e potenzia l'abilità di problem solving.

Software di letto-scrittura

- **LETTORE** funzioni di sintesi vocale e alla lettura KARAOKE. Funziona con contenuti testuali digitali selezionabili dai programmi del PC, inclusi i siti internet
- **CALCOLATRICE** parlante per evitare gli errori di trascrizione dei numeri e per avere il ritorno in voce di quanto digitato ottenendo un maggiore controllo sulla correttezza dei dati inseriti.



Google toolbar – PDF Viewer

- Per ricerche in Internet
- Evidenzia
- Trova
- Modifica i PDF: per studiare





Per la scrittura:

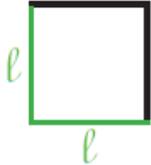
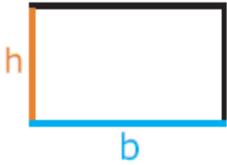
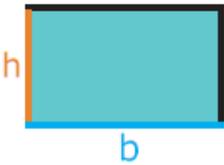
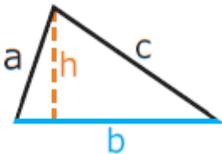
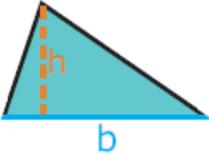
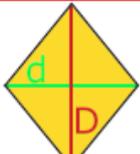
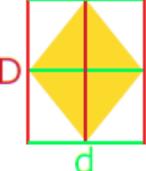
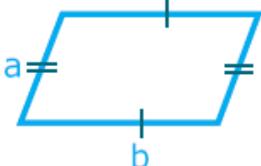
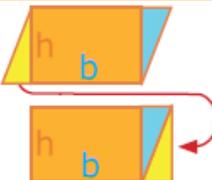
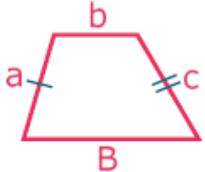
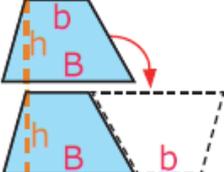
- ▶ Tabelle compensative degli errori più frequenti
- ▶ Tabella dei caratteri
- ▶ Formolari per le difficoltà ortografiche e grammaticali
- ▶ Analisi grammaticale e logica al volo (Bortolato)

- ▶ Word con Correttore ortografico
- ▶ Software con riconoscimento vocale
- ▶ Sintesi vocale



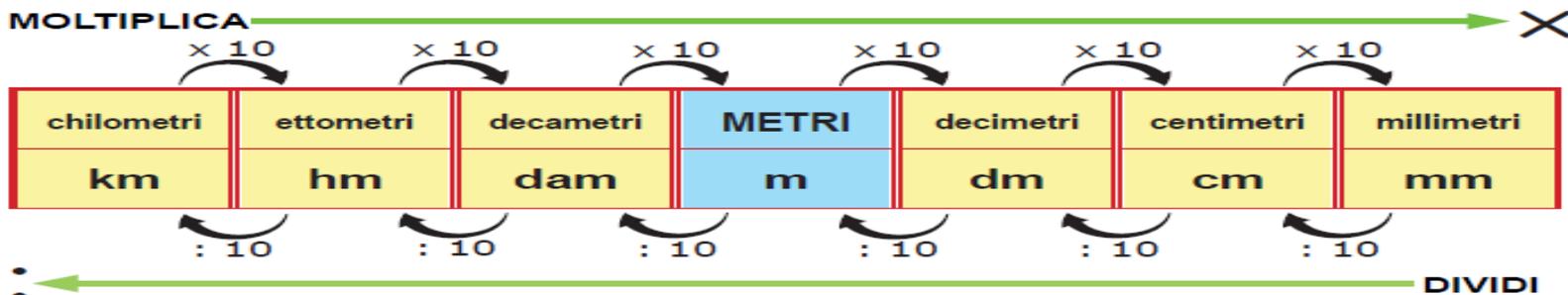
Ambito matematico

- Tavola pitagorica
- Linea dei numeri – Linea del 100, 1000 ecc...
- Tabelle con formule, misure, procedure
- Calcolatrice computer
- Fogli elettronici di calcolo
- Geogebra

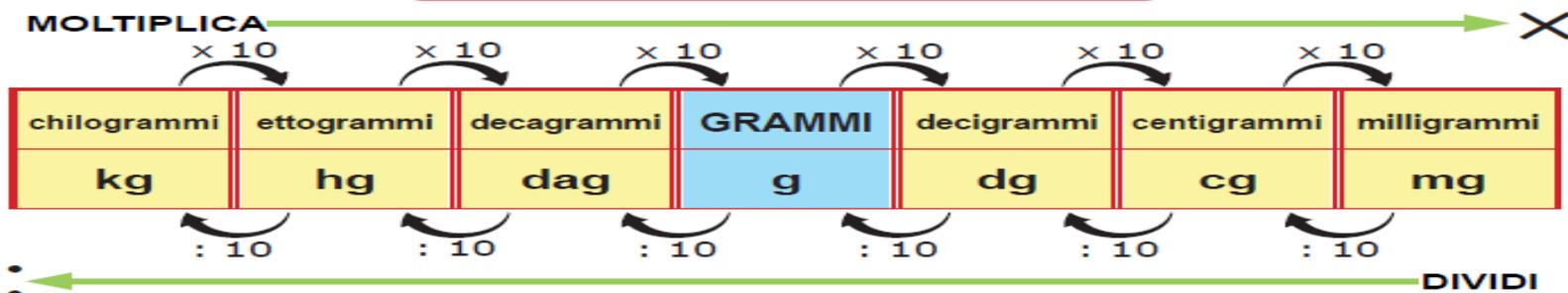
Figura	PERIMETRO	Formula perimetro	AREA	Formula area	Formula inversa area
 QUADRATO		$2p = 4 \times l$		$A = l \times l$ oppure $A = l^2$	$l = \sqrt{A}$
 RETTANGOLO		$2p = 2 \times (h + b)$		$A = b \times h$	$h = \frac{A}{b}$ $b = \frac{A}{h}$
 TRIANGOLO		$2p = a + b + c$		$A = \frac{(b \times h)}{2}$	$h = \frac{2 \times A}{b}$ $b = \frac{2 \times A}{h}$
 ROMBO		$2p = 4 \times l$		$A = \frac{(D \times d)}{2}$	$D = \frac{2 \times A}{d}$ $d = \frac{2 \times A}{D}$
 PARALLELOGRAMMA		$2p = 2 \times (a + b)$		$A = b \times h$	$h = \frac{A}{b}$ $b = \frac{A}{h}$
 TRAPEZIO SCALENO		$2p = b + B + a + c$		$A = \frac{(B + b) \times h}{2}$	$B + b = \frac{2 \times A}{h}$ $h = \frac{2 \times A}{B + b}$

Legenda: l = lato; $2p$ = perimetro; A = area; b = base (nel trapezio: b = base minore, B = base maggiore); D = diagonale maggiore, d = diagonale minore; h = altezza.

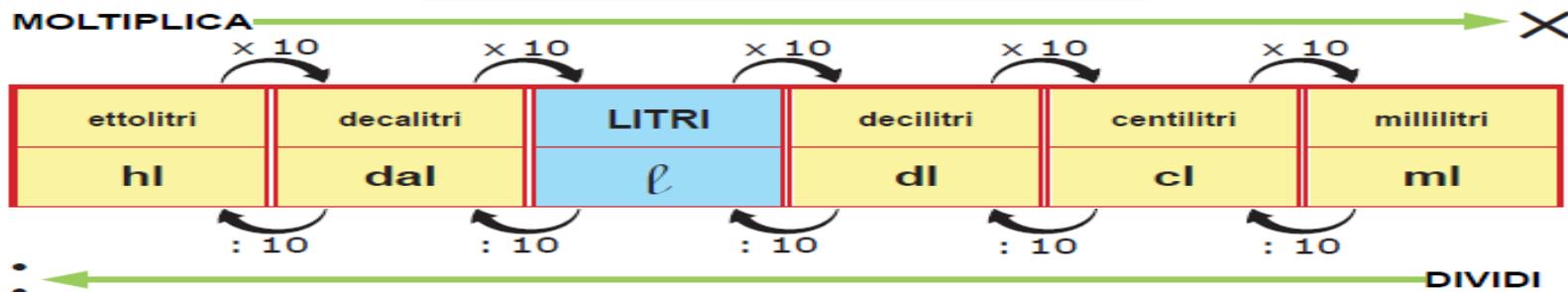
MISURE DI LUNGHEZZA



MISURE DI PESO



MISURE DI CAPACITÀ



RISOLVIAMO UN PROBLEMA

NEL TESTO

LEGGERE IL TESTO

CERCHIARE LA PAROLA CHE INDICA LA FIGURA

EVIDENZIARE I DATI

SOTTOLINEARE LA DOMANDA

CALCOLA IL PERIMETRO DI UN TRIANGOLO ISOSCELE AVENTE LA BASE E UN LATO RISPETTIVAMENTE DI 4 CM E 5,3 CM. SAPENDO CHE L'ALTEZZA MISURA 5 CM CALCOLA IL PERIMETRO E L'AREA.

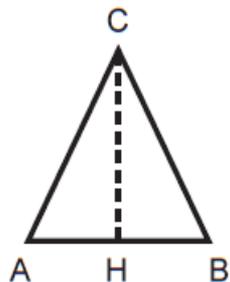
SVOLGIMENTO

DISEGNARE LA FIGURA

SCRIVERE I DATI

FARE I CALCOLI

SCRIVERE LA RISPOSTA



AB = 4 cm
 CA = CB = 5,3 cm
 CH = 5 cm
 2p = ? (2p = AB + AC + BC)
 A = ? (A = $\frac{b \times h}{2}$)

2p = 5,3 + 5,3 + 4 = 14,6 cm
 A = $\frac{b \times h}{2} = \frac{4 \times 5}{2} = 10 \text{ cm}^2$

Il perimetro è di 14,6 cm e l'area misura 10 cm².



Lingue straniere

- Tabelle con regole grammaticali e dizionari visivi
- Traduttore
- Sintesi vocale madrelingua
- Libri digitali
- Audiolibri
- Dizionari digitali



Per lo studio

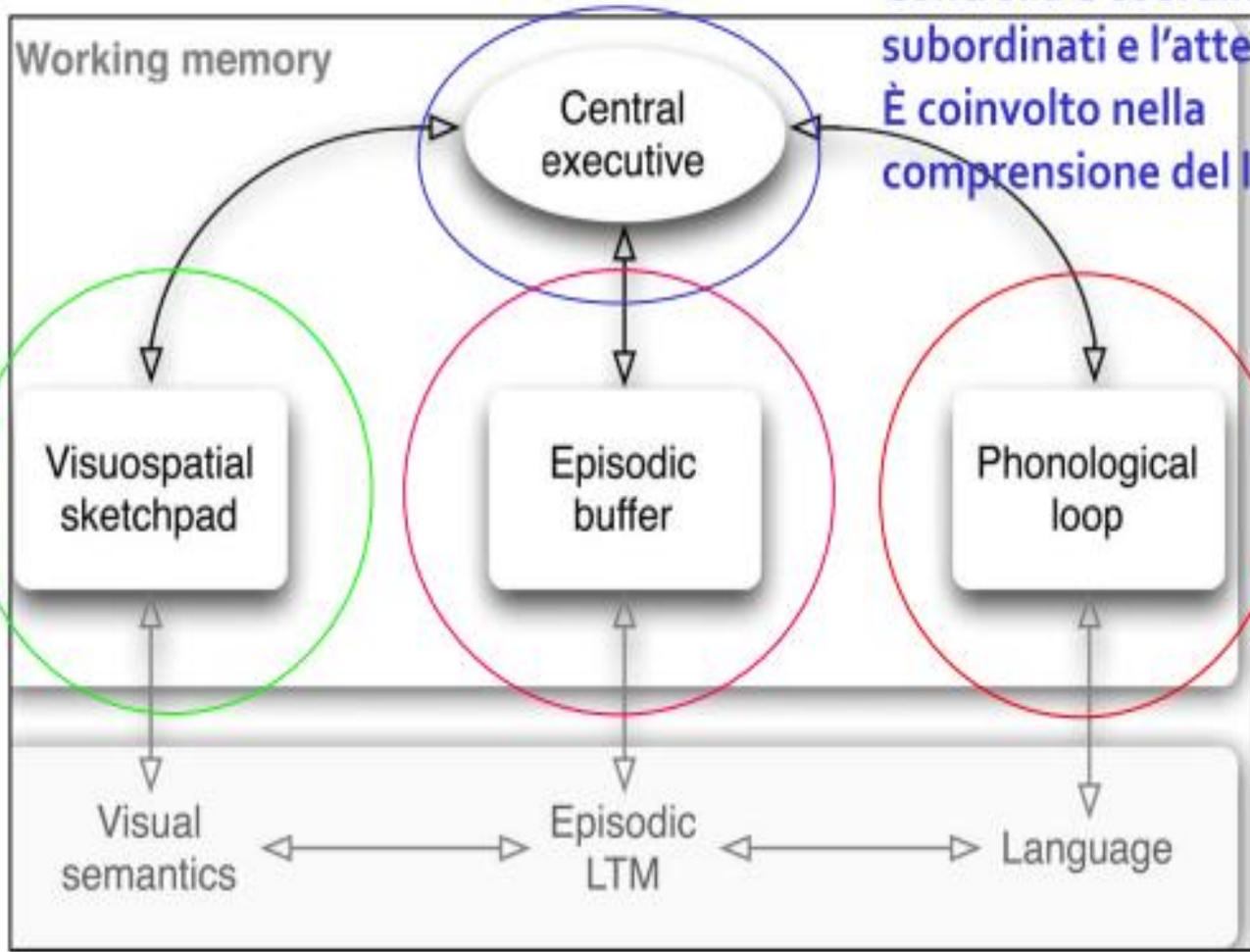
- Mappe
- Aiuti per organizzazione (listini, cartelline...)
- Carte con indici
- Planning
- Linea del tempo
- Software per mappe multimediali
- Registratori mp3
- Uso internet



Mappe...sì, ma quando??

Un po' di teoria...

- Difficoltà di memorizzazione (immagazzinamento e/o recupero)
- Difficoltà di accesso al lessico specifico
- Buone abilità non verbali di apprendimento
- NON si utilizzano non con ragazzini con difficoltà nell'esposizione orale



Controlla e coordina i sistemi subordinati e l'attenzione
 È coinvolto nella comprensione del linguaggio

Immagazzinamento temporaneo di stimoli visuo-spaziali

Integrazione delle informazioni provenienti dai diversi moduli

Immagazzinamento temporaneo di stimoli verbali

Mappa concettuale

- Leggere il testo da studiare, articolando la lettura in più parti
- Evidenziare le frasi che contengono informazioni rilevanti
- Preparare una scaletta degli argomenti
- Organizzare gli argomenti in modo gerarchico:
 - Prima l'informazione più importante (nucleo centrale)
 - Poi le informazioni significative ma meno importanti, collegate al nucleo centrale

Dove Le popolazioni italiche

insediamenti stabili

4000 a.C.

ambiente naturale
difficile
collinare
montuoso
poco estese
fiumi brevi
pianure

Liguri
navigatori e guerrieri abili

Villanoviani

lavorarono i metalli
agricoltura

cremazione

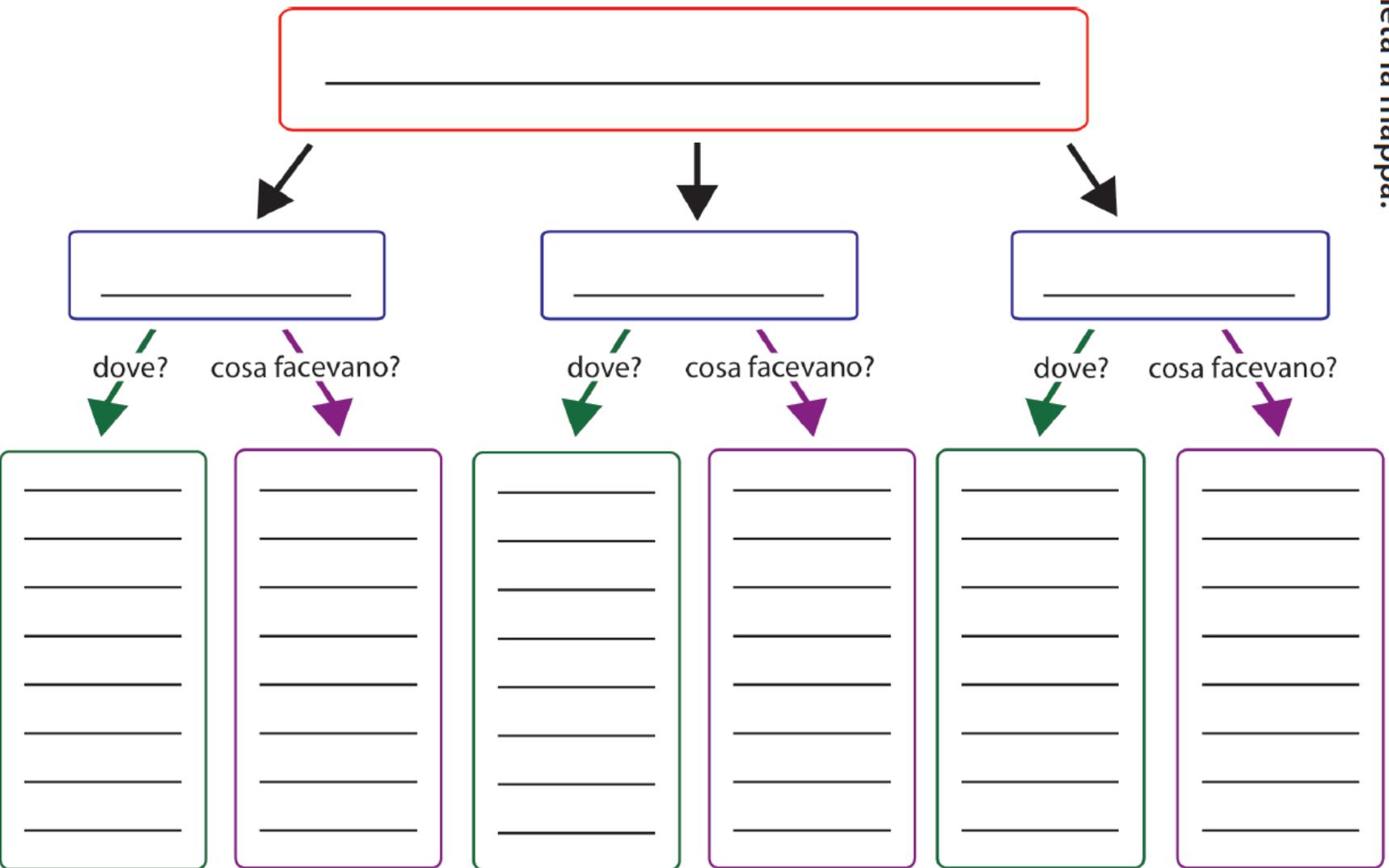
Nuraghi

pastori
agricoltori e artigiani



- Qual è l'argomento?
- Di quale nazione si parla?
- Quando si formarono i primi insediamenti stabili?
- Di quali popolazioni?
- Com'era l'ambiente naturale?
- Era facile coltivare la terra?
- In quale mestiere erano bravi i Liguri?
- Dove si insediarono i Villanoviani?
- Che lavoro svolgevano?
- Dove si trovano i Nuraghi?
- Quali lavori si facevano in Sardegna?

Prendi la pagina di testo della scheda 46, osserva gli indici testuali e completa la mappa.





Mappe multimediali

Con programmi informatici appositi si costruiscono mappe riutilizzabili.

Il computer aiuta ad organizzare lo spazio e le idee, facilita la lettura attraverso la sintesi vocale e la scrittura, permette risultati gradevoli ed ordinati, visivamente chiari attraverso uso di caratteri e colori diversi.

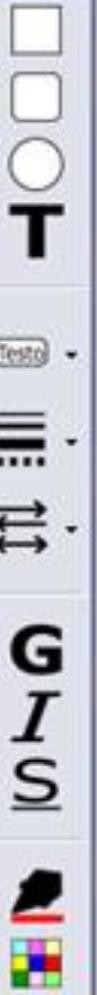
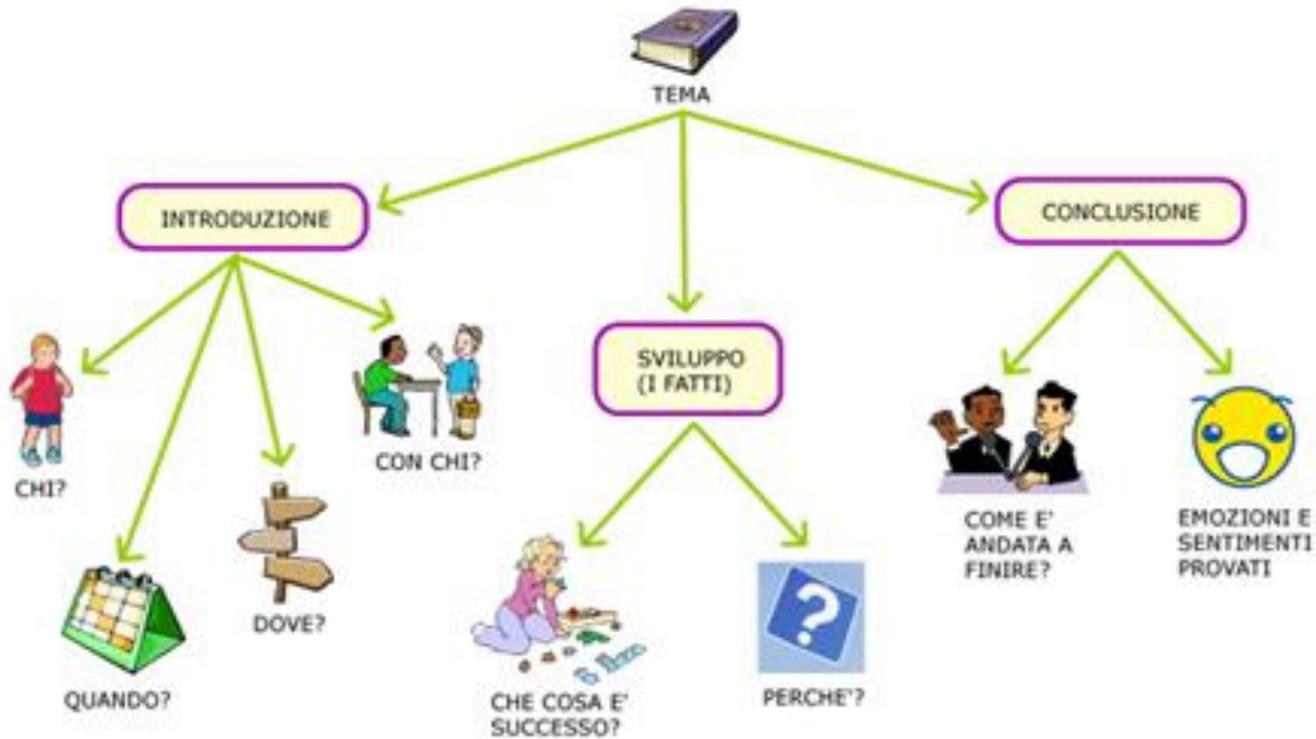
Permettono la possibilità di aggiungere video, immagini, materiali di approfondimento, iper-testi.

Super Mappe (Anastasis)

- ▶ Software per costruire mappe concettuali, mentali o schemi che contengono elementi multimediali che arricchiscono le opportunità di apprendimento e di compensazione.
- ▶ è adatto sia a bambini di scuola primaria che secondaria inferiore (Super Mappe Evo).
- ▶ Ogni mappa, con incluse le note, può essere automaticamente convertita in testo ed esportata all'interno di altri programmi creando quindi la traccia di un tema.



Mapa 1



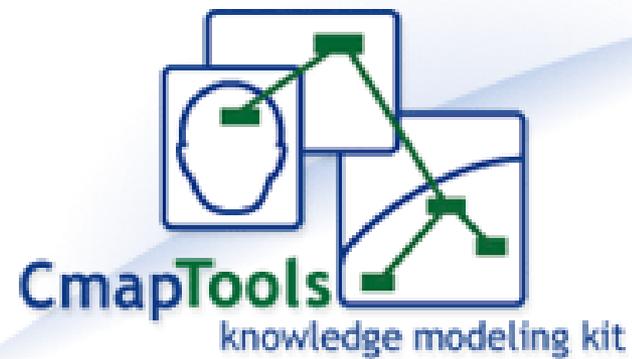
Animali



CERCA



Cmap (gratuito)



Institute for Human and Machine Cognition
A University Affiliated Research Institute

<http://cmap.ihmc.us>



COME FARE UNA MAPPA

CONTENUTI

COLLEGHIAMO I CONTENUTI

ORGANIZZATI

TRATTATI

RAPPRESENTATI

PAROLE PONTE
sulle frecce

a

con

in

1

2

3



FORMA A
MONTAGNA



INFORMAZIONI
SINTETICHE



MODO VISIVO



DOMANDE



NUMERARE



CONNETTIVI

perché?

com'è fatta?

quali?

esempio



orientarmi



gerarchia



in cima



titoli paragrafi



parole-chiave



lessico specifico



date



approfondimenti



immagini



colori



forme



segnali

suddivisione argomenti

TITOLO

titoli paragrafi

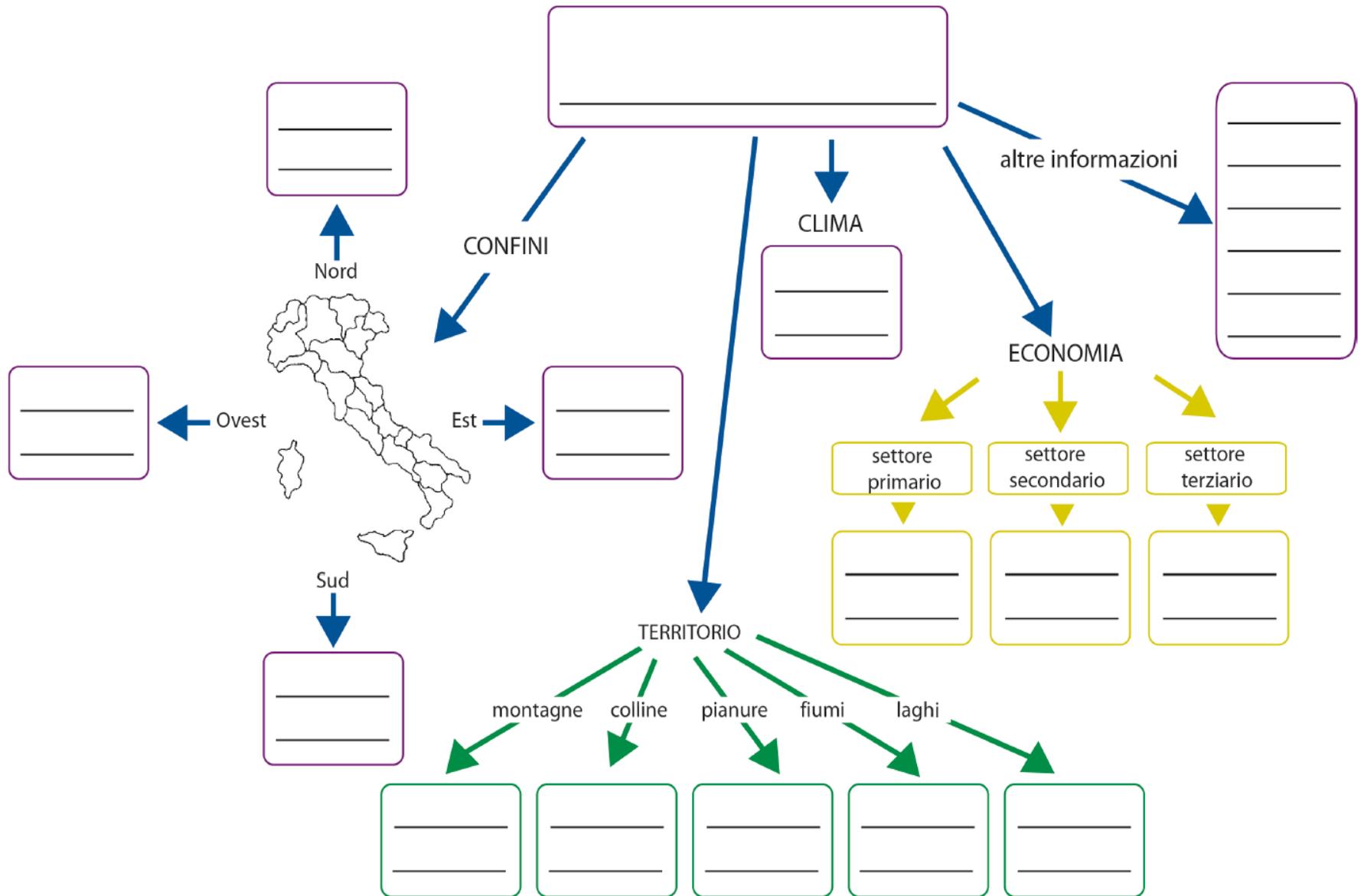
parole in neretto

creare codice

chi?
con chi?
quando?
dove?
perché?
cosa?
come?

1
2
3
4
...

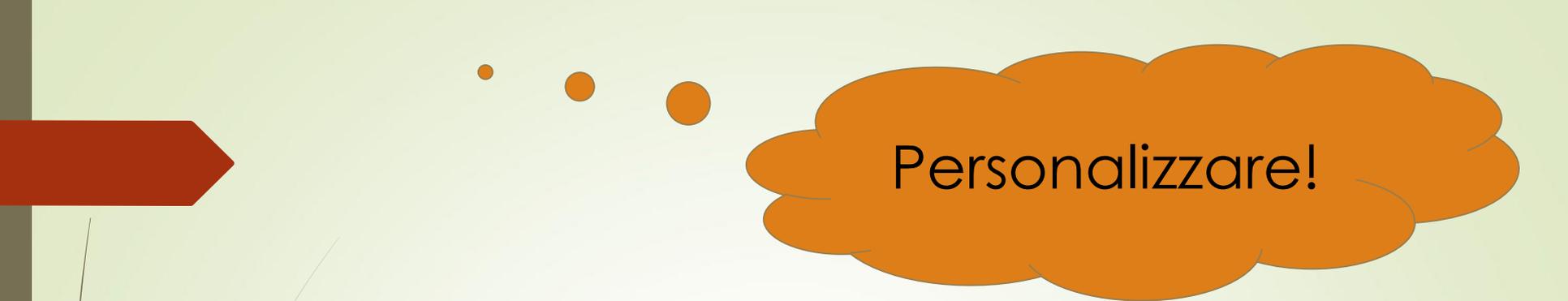
avverbi
congiunzioni
preposizioni
...





Allenamento alla lettura e alla costruzione di mappe

- Modello competente: esporre ragazzi a mappe costruite dall'adulto
- Attività su mappe già esistenti:
 - Confronto tra più mappe sullo stesso argomento con strutture diverse, concetti espressi come parole-chiave o frasi o definizioni, con e senza colori e immagini, chiedendo di scegliere la migliore e la più adatta al proprio stile di apprendimento
 - Modificare una mappa esistente: riflettere sui possibili miglioramenti

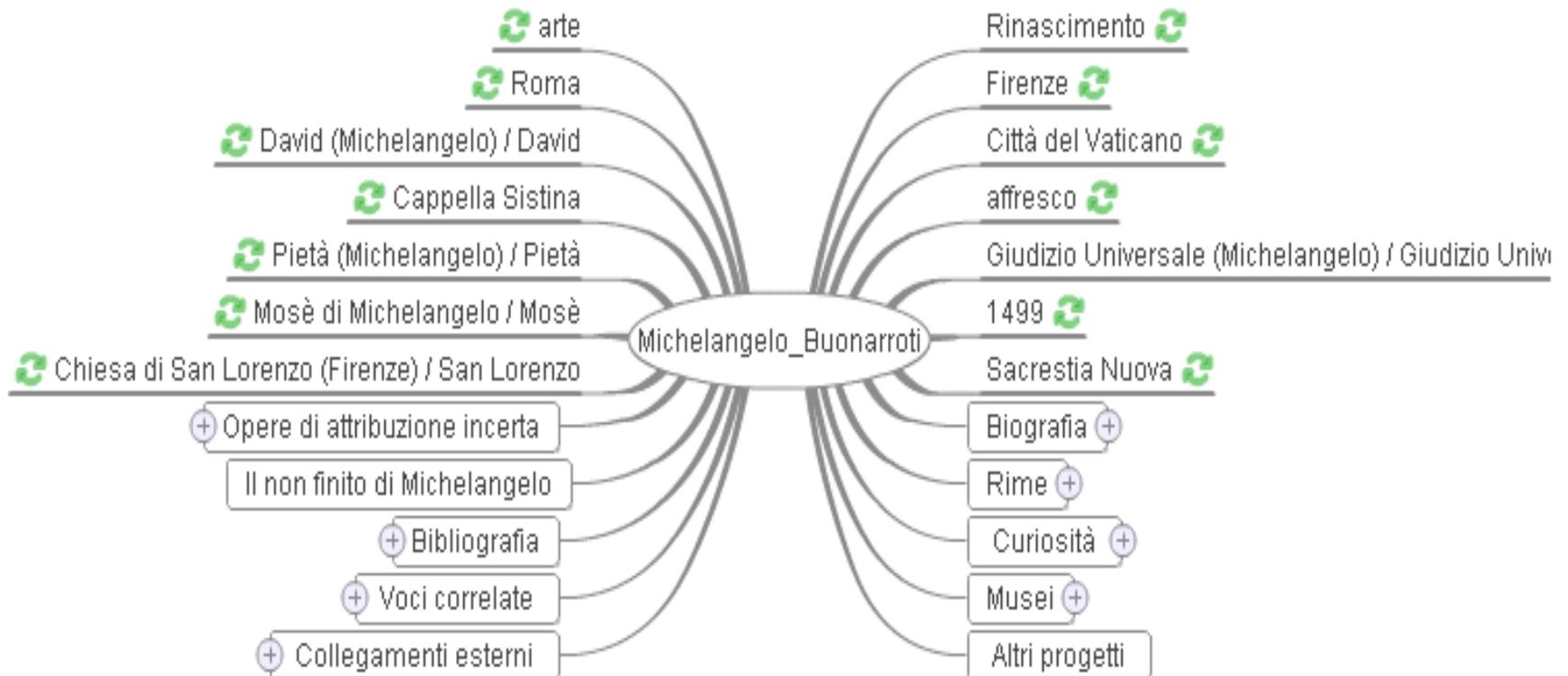


Personalizzare!

- Costruire una mappa condivisa: selezionare insieme parole-chiave
 - Leggere paragrafo e chiedere di trovare un titolo
 - Rispondere a domande 5W: chi, che cosa, dove, come/perchè, quando
 - Personalizzazione del ragazzo
- Fornire mappe pre-impostate, da completare con parole-chiave, concetti, immagini
- Passaggio da indici testuali a mappa

WikiMindMap

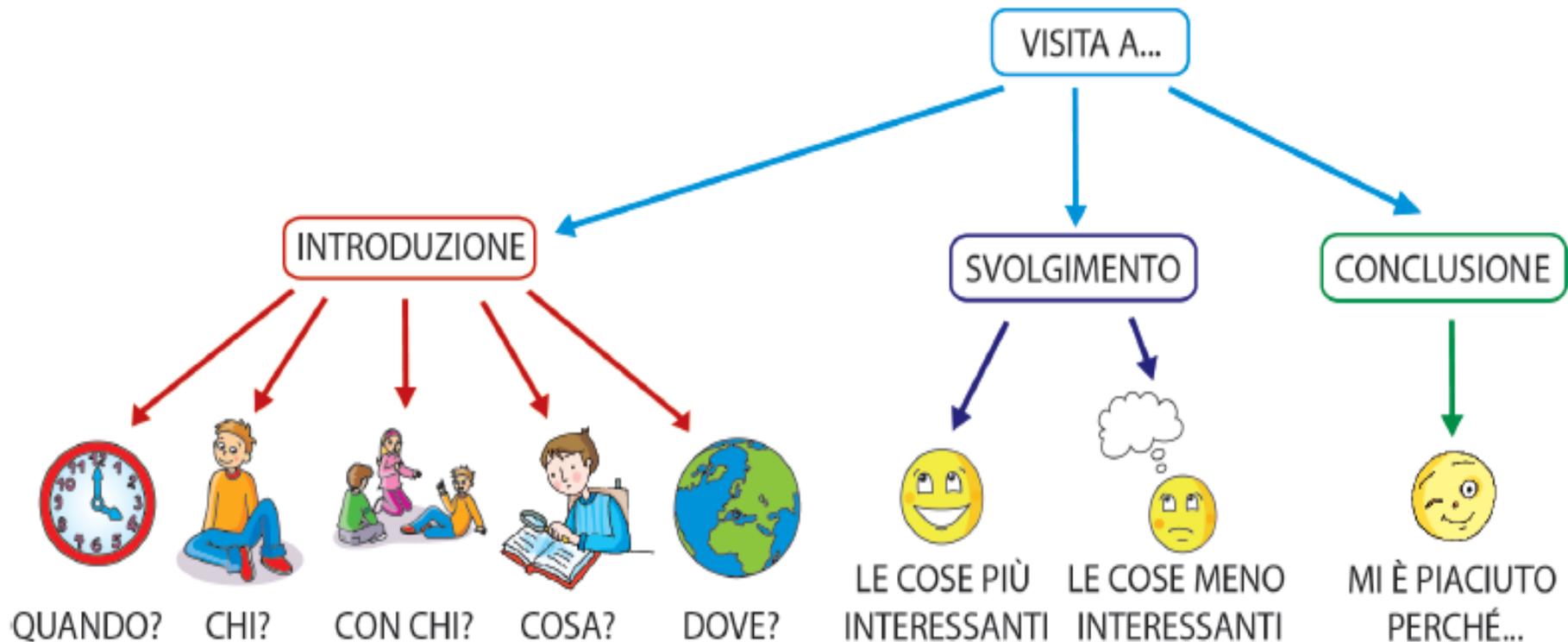
- <http://wikimindmap.org/viewmap.php?wiki=it.wikipedia.org&topic=&Submit=Search>



Mappe per scrivere

Una visita a...

❖ Racconta una visita scrivendo negli spazi accanto alle parole-traccia.





TEMA

INTRODUZIONE

SVOLGIMENTO

CONCLUSIONI



QUANDO?



CHI?



CON CHI?



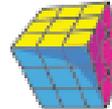
DOVE?



CHE COSA È
SUCCESSO?



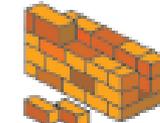
CAUSE?



COME È
SUCCESSO?



PERCHÉ?



CONSEGUENZE?



EMOZIONI,
DESIDERI
SENTIMENTI



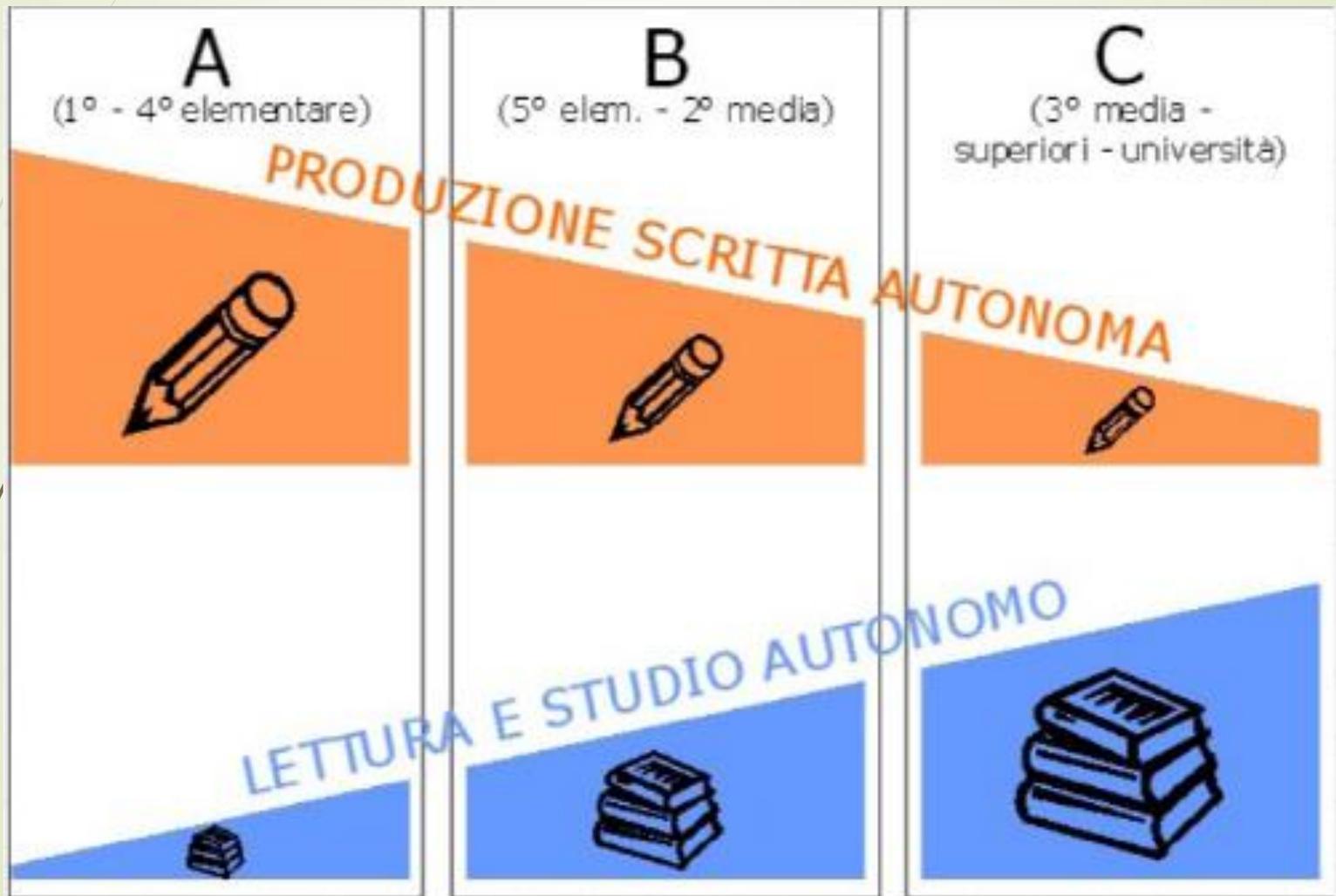
CONSEGUENZE?

Altri strumenti per la memorizzazione

- Registrazione della lezione
- Livescribe: penna elettronica che permette la registrazione della spiegazione sincronizzata a quello che l'alunno sta scrivendo o disegnando su un apposito quaderno
- Riascolto e trasferimento al computer.



Scegliere gli strumenti informatici



Scuola secondaria

Strumenti per **lettura** e **studio** autonomo

- Software con sintesi vocale
- Uso veloce della tastiera
- Possibilità di muoversi nel testo – ambiente PDF
- File mp3
- Traduttore – dizionari digitali

Cellulari o tablet

- Registratore audio
- Macchina fotografica
- Lettore mp3
- Calcolatrice
- Agenda
- Note
- Internet e e-mail
- Word
- Traduttore



Nuove sfide nella didattica

- Internet – siti dedicati allo studio (ad es: Rino planetino)
- Tablet classroom
- Uso dei canali di «you tube»
- Materiali su registro elettronico
- Materiali sul One Drive - iCloud
- Lavagne multimediali: Lim e Open-Sankoré



Quali strumenti e per chi?

La conoscenza di diverse strategie e il controllo della loro applicazione a diversi compiti sfrutta le buone capacità intellettive dei ragazzi con DSA e permette loro di compensare le difficoltà causate dalla mancata automatizzazione in molti ambiti scolastici.

L'autoregolazione aumenta

- motivazione
- senso di autoefficacia.



Caratteristiche
del compito e del
materiale



Compito di memoria. Esistono delle
caratteristiche che possono facilitare la
memorizzazione?

Caratteristiche
personali



Scegliere quale tipo di materiale è più
consono (verbale vs. visivo).

Conoscenza di
strategie



Mettere in atto strategie per la
memorizzazione (ripetizione, creare
associazioni, etc).

Processi di
controllo



Controllare l'efficacia della propria
prestazione.

Ruolo dell'operatore

I software compensativi, utilizzati come supporto allo studio, sono in grado di supportare le difficoltà dei ragazzi con DSA.

Ma **un utilizzo esclusivo dello strumento, senza un'attivazione di strategie adeguate didattiche e di supporto alla motivazione, rischia di rimanere sterile e poco efficace.**

La speranza di apprendere con meno fatica, potrebbe venir meno e scoraggiare il bambino, innescando un meccanismo di rifiuto nei riguardi degli strumenti compensativi.

Nei bambini con DSA **la mancanza di autonomia nell'apprendimento scolastico è uno dei maggiori problemi, in quanto può essere causa di disistima e compromettere il successo scolastico.**

Ruolo dell'operatore

E' importante spiegare al bambino come questi strumenti possano aiutarlo nel suo studio, per fare meno fatica, accorciare i tempi di studio e per renderlo maggiormente autonomo.

L'operatore che affianca il ragazzo deve valorizzare le sue potenzialità, supportare la sua autostima e fornirgli strumenti e strategie adeguate a superare le difficoltà specifiche.

Dobbiamo capire e far capire al bambino che **lo strumento compensativo, serve a compensare una difficoltà che deriva dal disturbo specifico**, come un paio di occhiali per chi non vede bene da lontano. **Non è un aiuto perché è stupido!!**

Non significa facilitare e avvantaggiare, ma al contrario metterlo in condizione di apprendere alla pari dei suoi compagni.



In sintesi....

- Occorre saper scegliere quali strumenti sono realmente di aiuto ed efficaci per QUEL ragazzo con QUELLA difficoltà
- Occorre conoscere difficoltà ma anche punti di forza del ragazzino per poter valorizzare le sue abilità e competenze
- La valorizzazione ed il successo scolastico aiutano processi di autostima, senso di competenza e di valore personale
- Ciò contribuisce a fermare il fenomeno dell'abbandono scolastico per ragazzi con difficoltà specifiche

Grazie per l'attenzione!



Dr.ssa Silvia Ceresa

Dr.ssa Roberta Lodi Pasini