

PROBLEMI COMPORTAMENTALI e DIDATTICI

quali sono le migliori strategie
educative e scolastiche

Dott.ssa Roberta Lodi Pasini – psicologa neuropsicologa



e

Come posso gestire il momento dei compiti?

COME POSSO RIDURRE
L'AGITAZIONE MOTORIA?

E' utile attuare
delle
punizioni?

Serve ripetergli "devi
stare più attento"?

Come posso ridurre l'atteggiamento
oppositivo?

Come posso concretizzare il
frequente suggerimento di
aumentare i rinforzi positivi?

ADHD = difficoltà di AUTOREGOLAZIONE

Il bambino con ADHD avrebbe una buona capacità di comportamento *eteroregolato* (cioè di regolare il proprio comportamento quando viene guidato da altri, soprattutto nella relazione a due adulto-bambino) e incontrerebbe invece difficoltà nel comportamento *autoregolato*



ADHD = difficoltà di AUTOREGOLAZIONE



ADHD – definizione

Disturbo dell'autoregolazione cognitiva e comportamentale.
Inserito nell'ambito dei DISTURBI DEL NEUROSVILUPPO (DSM 5).
Origine neurobiologica
Alta familiarità

ADHD – sintomi nucleari

- 1) DISATTENZIONE: difficoltà a mantenere attenzione sostenuta, soprattutto durante attività ripetitive o noiose
- 2) IPERATTIVITA': continua agitazione motoria
- 3) IMPULSIVITA': difficoltà di dilazionare una risposta, inibire un comportamento inappropriato, attendere una gratificazione

Cosa osserviamo a scuola?

- primaria-

- ✓ Non trova divertenti tutte le proposte che gli vengono fatte
- ✓ Gli manca materiale...lo chiede ai compagni che non ne possono più
- ✓ Si autogiustifica sempre (attribuzione esterna)
- ✓ Continua a controllare quanto manca alla fine ma non riesce a pianificare l'esecuzione dell'attività
- ✓ Fatica a compilare una gerarchia di cosa sia più importante e da dove cominciare
- ✓ Guarda in giro, tende ad alzarsi, pensa ad altro
- ✓ Ha un metodo di lavoro dispersivo
- ✓ Non revisione alcun lavoro

Cosa osserviamo a scuola?

- secondaria-

- ✓ Fa lo spiritoso, forse per riscattare l'immagine di sé
- ✓ Dimentica di portare il materiale o di svolgere alcuni compiti a casa
- ✓ Sul diario non scrive tutto ciò che deve fare
- ✓ Meno irrequieto
- ✓ Ha un banco simile a un campo di battaglia
- ✓ Ha quaderni in disordine
- ✓ Risponde in maniera telegrafica i concetti di un'interrogazione
- ✓ Ha uno stile cognitivo poco strategico
- ✓ Quando studia legge un paio di volte e dice di sapere già la lezione
- ✓ Produce temi confusi se ha tante idee o molto poveri
- ✓ Ha relazioni instabili

Quindi a scuola:

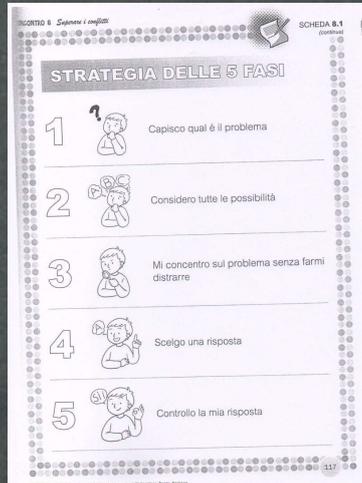
- ✓ Condizioni necessarie per un compito: INTERESSE, BREVIITA', VERIFICA IMMEDIATA
- ✓ Necessità di ATTIVITA' STRUTTURATE e ORGANIZZATE dove gli stimoli sono solo quelli specifici per poter iniziare e concludere un compito
- ✓ Dobbiamo essere ESSENZIALI, SINTETICI, RAPIDI

Difficoltà dell'alunno

Spesso la scarsa accuratezza è dovuta a:

- Difficoltà a mantenere l'attenzione per un tempo prolungato
- Difficoltà a porre la necessaria attenzione alle consegne
- Tendenza ad affrontare lo svolgimento di un lavoro in modo impulsivo, senza pianificare correttamente il modo di procedere adeguato
- Procedure di controllo poco efficaci durante la conclusione del compito

Le 5 autoistruzioni verbali



Adattamenti e attività di potenziamento per stimolare le abilità attentive

COMPONENTI ATTENTIVE	PROPOSTE DI ADATTAMENTI E ATTIVITA'
Attenzione selettiva	<ul style="list-style-type: none"> - Ripetere le istruzioni per assicurarsi che tutto sia chiaro - Fornire chiare istruzioni concise, preferibilmente in forma di elenco
Attenzione focale	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare in un testo una data informazione
Attenzione sostenuta	<ul style="list-style-type: none"> - Tempo necessario - Predisporre attività e argomenti in ordine sequenziale
Shift attentivo	<ul style="list-style-type: none"> - Variare il ritmo delle attività - Inserire quando possibile attività dinamiche - Proporre attività nuove
Attenzione divisa	<ul style="list-style-type: none"> - Chiedere che materiali serviranno per la prossima attività intanto che completa un compito - Chiedere di fare un lavoro servendosi di più colori a seconda del tipo di informazione

Adattamenti e accorgimenti

Compiti	Metodo	Strumenti
<ul style="list-style-type: none"> • Ridurre la lunghezza dei compiti. • Lavorare separatamente sugli aspetti meccanici (per esempio le tabelline) e su quelli strategici (come la soluzione dei problemi). • Limitare la quantità di informazioni da scrivere o copiare dalla lavagna. 	<ul style="list-style-type: none"> • Illustrare alla lavagna i passi del problema. • Fornire supporti visivi per i fatti e per le procedure. • Concretizzare i concetti astratti (per esempio tramite manipolazione). • Collegare i concetti astratti all'esperienza personale. • Evidenziare concetti e parole chiave. 	<ul style="list-style-type: none"> • Permettere l'uso della calcolatrice o della tavola pitagorica. • Permettere l'uso di supporti grafici. • Insegnare l'utilizzo di organizzatori grafici.

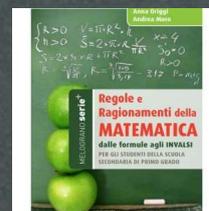
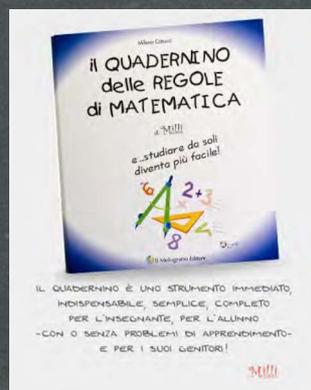
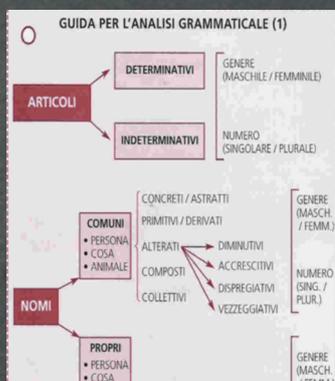
Difficoltà tipiche nelle abilità strumentali

<p>Letture: errori nel processo di decodifica; difficoltà di comprensione di storie lette o ascoltate; tendenza a saltare le righe nella lettura o a rileggere la stessa riga; difficoltà a rispettare le principali regole della punteggiatura.</p>	<p>Scrittura: errori grammaticali (ortografici, lessicali e sintattici) e nella punteggiatura; produzioni scritte brevi o con ridotta organizzazione interna (logica, temporale, causale ecc.); grafia irregolare e incerta, talvolta piccola, di difficile lettura anche da parte dell'allievo stesso.</p>
<p>Variabilità nello stesso compito in momenti diversi o in compiti diversi nello stesso momento</p>	
<p>Calcolo: errori nella scrittura e nella lettura dei segni di calcolo e negli esponenti; mancata automatizzazione dei fatti numerici; errori nelle formule algebriche; lentezza nel recupero dei fatti numerici e nelle quattro operazioni; difficoltà di calcolo a mente; problemi nell'incolonnamento dei numeri.</p>	<p>Discipline: difficoltà a richiamare informazioni (storiche, geografiche, parole straniere ecc.); difficoltà nella riproduzione di immagini e nell'organizzazione e nella gestione dello spazio-foglio destinato al disegno, difficoltà di acquisizione e utilizzo del lessico e del ragionamento tipico delle varie discipline.</p>

Suggerimenti per la matematica

- ✓ Codici a colori per i simboli matematici (+, -, x, :)
- ✓ Fogli a quadretti con incolonnamenti già predisposti
- ✓ Schemi e formulari
- ✓ Semplici strategie mnemoniche per ricordarsi le tabelline e regole matematiche
- ✓ Calcolatrici per verificare l'accuratezza del lavoro

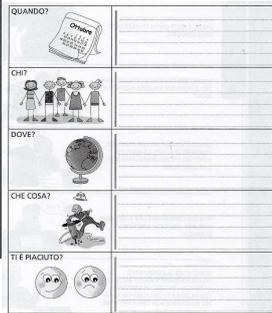
Formulari....

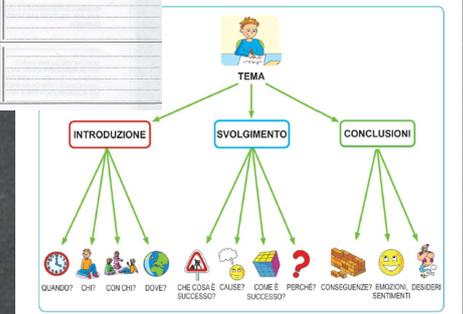


Suggerimenti per le produzioni scritte

- ✓ Fornire sempre una scaletta
- ✓ Dividere le consegne in più punti
- ✓ Elencare procedure

Suggerimenti per le produzioni scritte





Una visita a...
 ✦ Racconta una visita scrivendo negli spazi accanto alle parole-traccia.

VISITA A...

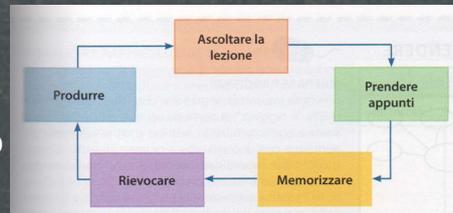
INTRODUZIONE
 QUANDO? CHI? CON CHI? COSA? DOVE?

SVOLGIMENTO
 LE COSE PIÙ INTERESSANTI
 LE COSE MENO INTERESSANTI
 MI È PIACIUTO PERCHÉ...

CONCLUSIONE
 CHE COSA È CAUSE? SUCCESSO?
 COME È PERCHÉ? SUCCESSO?
 CONSEGUENZE? EMOZIONI, DESIDERI, SENTIMENTI

Quali strumenti? MAPPE

Fasi
fondamentali
dell'apprendimento



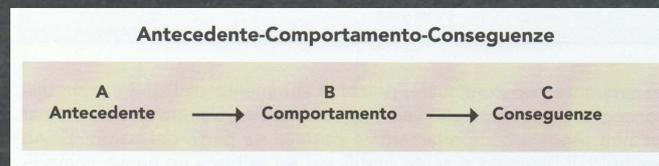
FUNZIONI DELLA MAPPA	FUNZIONI ESECUTIVE SUPPORTATE
Permette di selezionare i concetti essenziali e le parole chiave di quanto esposto nella spiegazione dell'insegnante o nel testo di studio.	→ Inibizione
Consente di mantenere sempre visibili gli elementi centrali di quanto si è appreso.	→ Memoria di lavoro
Evidenzia i rapporti (logici, temporali, causali ecc.) che intercorrono tra i vari nodi concettuali.	→ Pianificazione

Alcuni suggerimenti/misure compensative:

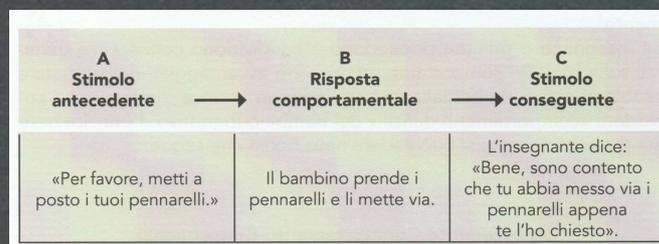
- ✓ Appunti o copia dalla lavagna con integrazione successiva tramite fotocopie
- ✓ Controllo finale dei compiti scritti sul diario
- ✓ Comprensione del testo attraverso colori
- ✓ Analisi grammaticale proposta tramite tabella
- ✓ Esercizi di verifica ridotti
- ✓ Problemi forniti scritti e non dettati
- ✓ Esercizi di verifica presentati in più momenti
- ✓ Compiti a casa ridotti
- ✓ Interrogazioni programmate

Programmi di modificazione del comportamento - ABC

- ✓A: EVENTO ANTECEDENTE- tutti gli stimoli che dirigono il nostro comportamento (regole, aspettative, comunicazioni, pensieri)
- ✓B: COMPORTAMENTO- ciò che il bambino *fa* (osservabile!)
- ✓C: CONSEGUENZA- premi e punizioni



Programmi di modificazione del comportamento - ABC



ANALISI FUNZIONALE

SCHEDA PER L'ANALISI FUNZIONALE		
	CHE COSA HO VISTO	CHE COSA MODIFICO
Antecedenti • Dov'era l'allievo? • Che cosa stava facendo? • Chi c'era con lui? • Quali richieste ha ricevuto dall'insegnante? • Che cosa facevano o dicevano i compagni?		
↓		
Comportamento		
↓		
Conseguenze • Che cosa è successo subito dopo? • Che cosa ha detto o fatto l'insegnante? • Che cosa hanno detto o fatto i compagni? • Com'è proseguita l'attività?		
L'analisi va estesa alle dimensioni seguenti, che influiscono anch'esse sul comportamento problematico.		
Dimensioni individuali • Condizione psicofisica individuale		
↓		
Dimensioni contestuali • Contesti fisico e relazionale		

Interventi basati sugli ANTECEDENTI

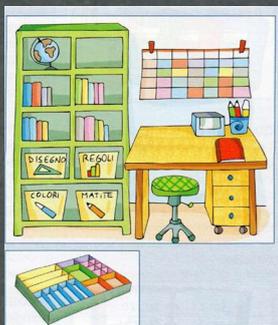
Offrono le migliori opportunità di controllare la condotta dell'allievo. Come?

- Servirsi frequentemente di gratificazioni indirizzate ai comportamenti adeguati o comunque contrari a quelli problematici;
- Gestire l'attesa e i divieti con attenzione in base alla gravità del disturbo;
- Utilizzare supporti visivi con esempi di comportamenti corretti;
- Gestire le transizioni di ambiente e di attività;
- Prevedere pause durante la lezione;
- Utilizzare richiami discreti in grado di focalizzare l'attenzione sul compito;
- Prima di dare istruzioni ottenere l'attenzione dell'allievo;
- Dare un'istruzione alla volta;
- Chiedere all'allievo di ripetere le istruzioni ricevute.

Interventi basati sugli ANTECEDENTI

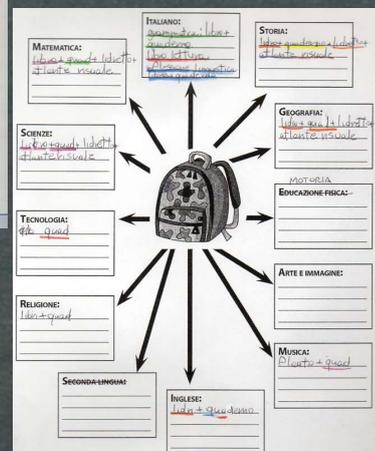
1. Organizzazione
2. Prevedibilità
3. Costanza
4. Piano della giornata
5. Adattamenti ambientali
6. Regole
7. Supporti visivi
8. Tempi
9. Materiali
10. Motivazione

1. Organizzazione



	LUNEDÌ	MARTEDÌ
8:30	Italiano	Matematica
9:30	Inglese	Ginnastica
10:30		

	lunedì	martedì
8:30	ABC	123
9:30		
10:30		



Tempi - pause



LE PAUSE

Quando fai i compiti il capita di fermarsi? Quando? Allora con la matita verde i momenti che ti sembrano corretti, in giallo quelli su cui hai qualche dubbio e in rosso quelli che ritieni completamente sbagliati.

IO MI FERMO...

A METÀ DI UN ESERCIZIO	DOPO OGNI ESERCIZIO
QUANDO SONO STANCO	QUANDO LO DECIDO IO
QUANDO DEVO RISPONDERE AL TELEFONO	A UN'ORA PRESTABILITA
A METÀ DEL POMERIGGIO	QUANDO PENSO DI AVER RAGGIUNTO IL MASSIMO
QUANDO LO DECIDE UN ADULTO	QUANDO HO FAME
MAI	ALLA FINE DI UN ESERCIZIO



diario

9 martedì **NOVEMBRE**

10 mercoledì **NOVEMBRE**

MAT. [190, 200, 210, 220, 230, 240, 250, 260, 270, 280, 290, 300, 310, 320, 330, 340, 350, 360, 370, 380, 390, 400, 410, 420, 430, 440, 450, 460, 470, 480, 490, 500, 510, 520, 530, 540, 550, 560, 570, 580, 590, 600, 610, 620, 630, 640, 650, 660, 670, 680, 690, 700, 710, 720, 730, 740, 750, 760, 770, 780, 790, 800, 810, 820, 830, 840, 850, 860, 870, 880, 890, 900, 910, 920, 930, 940, 950, 960, 970, 980, 990, 1000, 1010, 1020, 1030, 1040, 1050, 1060, 1070, 1080, 1090, 1100, 1110, 1120, 1130, 1140, 1150, 1160, 1170, 1180, 1190, 1200, 1210, 1220, 1230, 1240, 1250, 1260, 1270, 1280, 1290, 1300, 1310, 1320, 1330, 1340, 1350, 1360, 1370, 1380, 1390, 1400, 1410, 1420, 1430, 1440, 1450, 1460, 1470, 1480, 1490, 1500, 1510, 1520, 1530, 1540, 1550, 1560, 1570, 1580, 1590, 1600, 1610, 1620, 1630, 1640, 1650, 1660, 1670, 1680, 1690, 1700, 1710, 1720, 1730, 1740, 1750, 1760, 1770, 1780, 1790, 1800, 1810, 1820, 1830, 1840, 1850, 1860, 1870, 1880, 1890, 1900, 1910, 1920, 1930, 1940, 1950, 1960, 1970, 1980, 1990, 2000, 2010, 2020, 2030, 2040, 2050, 2060, 2070, 2080, 2090, 2100, 2110, 2120, 2130, 2140, 2150, 2160, 2170, 2180, 2190, 2200, 2210, 2220, 2230, 2240, 2250, 2260, 2270, 2280, 2290, 2300, 2310, 2320, 2330, 2340, 2350, 2360, 2370, 2380, 2390, 2400, 2410, 2420, 2430, 2440, 2450, 2460, 2470, 2480, 2490, 2500, 2510, 2520, 2530, 2540, 2550, 2560, 2570, 2580, 2590, 2600, 2610, 2620, 2630, 2640, 2650, 2660, 2670, 2680, 2690, 2700, 2710, 2720, 2730, 2740, 2750, 2760, 2770, 2780, 2790, 2800, 2810, 2820, 2830, 2840, 2850, 2860, 2870, 2880, 2890, 2900, 2910, 2920, 2930, 2940, 2950, 2960, 2970, 2980, 2990, 3000, 3010, 3020, 3030, 3040, 3050, 3060, 3070, 3080, 3090, 3100, 3110, 3120, 3130, 3140, 3150, 3160, 3170, 3180, 3190, 3200, 3210, 3220, 3230, 3240, 3250, 3260, 3270, 3280, 3290, 3300, 3310, 3320, 3330, 3340, 3350, 3360, 3370, 3380, 3390, 3400, 3410, 3420, 3430, 3440, 3450, 3460, 3470, 3480, 3490, 3500, 3510, 3520, 3530, 3540, 3550, 3560, 3570, 3580, 3590, 3600, 3610, 3620, 3630, 3640, 3650, 3660, 3670, 3680, 3690, 3700, 3710, 3720, 3730, 3740, 3750, 3760, 3770, 3780, 3790, 3800, 3810, 3820, 3830, 3840, 3850, 3860, 3870, 3880, 3890, 3900, 3910, 3920, 3930, 3940, 3950, 3960, 3970, 3980, 3990, 4000, 4010, 4020, 4030, 4040, 4050, 4060, 4070, 4080, 4090, 4100, 4110, 4120, 4130, 4140, 4150, 4160, 4170, 4180, 4190, 4200, 4210, 4220, 4230, 4240, 4250, 4260, 4270, 4280, 4290, 4300, 4310, 4320, 4330, 4340, 4350, 4360, 4370, 4380, 4390, 4400, 4410, 4420, 4430, 4440, 4450, 4460, 4470, 4480, 4490, 4500, 4510, 4520, 4530, 4540, 4550, 4560, 4570, 4580, 4590, 4600, 4610, 4620, 4630, 4640, 4650, 4660, 4670, 4680, 4690, 4700, 4710, 4720, 4730, 4740, 4750, 4760, 4770, 4780, 4790, 4800, 4810, 4820, 4830, 4840, 4850, 4860, 4870, 4880, 4890, 4900, 4910, 4920, 4930, 4940, 4950, 4960, 4970, 4980, 4990, 5000, 5010, 5020, 5030, 5040, 5050, 5060, 5070, 5080, 5090, 5100, 5110, 5120, 5130, 5140, 5150, 5160, 5170, 5180, 5190, 5200, 5210, 5220, 5230, 5240, 5250, 5260, 5270, 5280, 5290, 5300, 5310, 5320, 5330, 5340, 5350, 5360, 5370, 5380, 5390, 5400, 5410, 5420, 5430, 5440, 5450, 5460, 5470, 5480, 5490, 5500, 5510, 5520, 5530, 5540, 5550, 5560, 5570, 5580, 5590, 5600, 5610, 5620, 5630, 5640, 5650, 5660, 5670, 5680, 5690, 5700, 5710, 5720, 5730, 5740, 5750, 5760, 5770, 5780, 5790, 5800, 5810, 5820, 5830, 5840, 5850, 5860, 5870, 5880, 5890, 5900, 5910, 5920, 5930, 5940, 5950, 5960, 5970, 5980, 5990, 6000, 6010, 6020, 6030, 6040, 6050, 6060, 6070, 6080, 6090, 6100, 6110, 6120, 6130, 6140, 6150, 6160, 6170, 6180, 6190, 6200, 6210, 6220, 6230, 6240, 6250, 6260, 6270, 6280, 6290, 6300, 6310, 6320, 6330, 6340, 6350, 6360, 6370, 6380, 6390, 6400, 6410, 6420, 6430, 6440, 6450, 6460, 6470, 6480, 6490, 6500, 6510, 6520, 6530, 6540, 6550, 6560, 6570, 6580, 6590, 6600, 6610, 6620, 6630, 6640, 6650, 6660, 6670, 6680, 6690, 6700, 6710, 6720, 6730, 6740, 6750, 6760, 6770, 6780, 6790, 6800, 6810, 6820, 6830, 6840, 6850, 6860, 6870, 6880, 6890, 6900, 6910, 6920, 6930, 6940, 6950, 6960, 6970, 6980, 6990, 7000, 7010, 7020, 7030, 7040, 7050, 7060, 7070, 7080, 7090, 7100, 7110, 7120, 7130, 7140, 7150, 7160, 7170, 7180, 7190, 7200, 7210, 7220, 7230, 7240, 7250, 7260, 7270, 7280, 7290, 7300, 7310, 7320, 7330, 7340, 7350, 7360, 7370, 7380, 7390, 7400, 7410, 7420, 7430, 7440, 7450, 7460, 7470, 7480, 7490, 7500, 7510, 7520, 7530, 7540, 7550, 7560, 7570, 7580, 7590, 7600, 7610, 7620, 7630, 7640, 7650, 7660, 7670, 7680, 7690, 7700, 7710, 7720, 7730, 7740, 7750, 7760, 7770, 7780, 7790, 7800, 7810, 7820, 7830, 7840, 7850, 7860, 7870, 7880, 7890, 7900, 7910, 7920, 7930, 7940, 7950, 7960, 7970, 7980, 7990, 8000, 8010, 8020, 8030, 8040, 8050, 8060, 8070, 8080, 8090, 8100, 8110, 8120, 8130, 8140, 8150, 8160, 8170, 8180, 8190, 8200, 8210, 8220, 8230, 8240, 8250, 8260, 8270, 8280, 8290, 8300, 8310, 8320, 8330, 8340, 8350, 8360, 8370, 8380, 8390, 8400, 8410, 8420, 8430, 8440, 8450, 8460, 8470, 8480, 8490, 8500, 8510, 8520, 8530, 8540, 8550, 8560, 8570, 8580, 8590, 8600, 8610, 8620, 8630, 8640, 8650, 8660, 8670, 8680, 8690, 8700, 8710, 8720, 8730, 8740, 8750, 8760, 8770, 8780, 8790, 8800, 8810, 8820, 8830, 8840, 8850, 8860, 8870, 8880, 8890, 8900, 8910, 8920, 8930, 8940, 8950, 8960, 8970, 8980, 8990, 9000, 9010, 9020, 9030, 9040, 9050, 9060, 9070, 9080, 9090, 9100, 9110, 9120, 9130, 9140, 9150, 9160, 9170, 9180, 9190, 9200, 9210, 9220, 9230, 9240, 9250, 9260, 9270, 9280, 9290, 9300, 9310, 9320, 9330, 9340, 9350, 9360, 9370, 9380, 9390, 9400, 9410, 9420, 9430, 9440, 9450, 9460, 9470, 9480, 9490, 9500, 9510, 9520, 9530, 9540, 9550, 9560, 9570, 9580, 9590, 9600, 9610, 9620, 9630, 9640, 9650, 9660, 9670, 9680, 9690, 9700, 9710, 9720, 9730, 9740, 9750, 9760, 9770, 9780, 9790, 9800, 9810, 9820, 9830, 9840, 9850, 9860, 9870, 9880, 9890, 9900, 9910, 9920, 9930, 9940, 9950, 9960, 9970, 9980, 9990, 10000, 10010, 10020, 10030, 10040, 10050, 10060, 10070, 10080, 10090, 10100, 10110, 10120, 10130, 10140, 10150, 10160, 10170, 10180, 10190, 10200, 10210, 10220, 10230, 10240, 10250, 10260, 10270, 10280, 10290, 10300, 10310, 10320, 10330, 10340, 10350, 10360, 10370, 10380, 10390, 10400, 10410, 10420, 10430, 10440, 10450, 10460, 10470, 10480, 10490, 10500, 10510, 10520, 10530, 10540, 10550, 10560, 10570, 10580, 10590, 10600, 10610, 10620, 10630, 10640, 10650, 10660, 10670, 10680, 10690, 10700, 10710, 10720, 10730, 10740, 10750, 10760, 10770, 10780, 10790, 10800, 10810, 10820, 10830, 10840, 10850, 10860, 10870, 10880, 10890, 10900, 10910, 10920, 10930, 10940, 10950, 10960, 10970, 10980, 10990, 11000, 11010, 11020, 11030, 11040, 11050, 11060, 11070, 11080, 11090, 11100, 11110, 11120, 11130, 11140, 11150, 11160, 11170, 11180, 11190, 11200, 11210, 11220, 11230, 11240, 11250, 11260, 11270, 11280, 11290, 11300, 11310, 11320, 11330, 11340, 11350, 11360, 11370, 11380, 11390, 11400, 11410, 11420, 11430, 11440, 11450, 11460, 11470, 11480, 11490, 11500, 11510, 11520, 11530, 11540, 11550, 11560, 11570, 11580, 11590, 11600, 11610, 11620, 11630, 11640, 11650, 11660, 11670, 11680, 11690, 11700, 11710, 11720, 11730, 11740, 11750, 11760, 11770, 11780, 11790, 11800, 11810, 11820, 11830, 11840, 11850, 11860, 11870, 11880, 11890, 11900, 11910, 11920, 11930, 11940, 11950, 11960, 11970, 11980, 11990, 12000, 12010, 12020, 12030, 12040, 12050, 12060, 12070, 12080, 12090, 12100, 12110, 12120, 12130, 12140, 12150, 12160, 12170, 12180, 12190, 12200, 12210, 12220, 12230, 12240, 12250, 12260, 12270, 12280, 12290, 12300, 12310, 12320, 12330, 12340, 12350, 12360, 12370, 12380, 12390, 12400, 12410, 12420, 12430, 12440, 12450, 12460, 12470, 12480, 12490, 12500, 12510, 12520, 12530, 12540, 12550, 12560, 12570, 12580, 12590, 12600, 12610, 12620, 12630, 12640, 12650, 12660, 12670, 12680, 12690, 12700, 12710, 12720, 12730, 12740, 12750, 12760, 12770, 12780, 12790, 12800, 12810, 12820, 12830, 12840, 12850, 12860, 12870, 12880, 12890, 12900, 12910, 12920, 12930, 12940, 12950, 12960, 12970, 12980, 12990, 13000, 13010, 13020, 13030, 13040, 13050, 13060, 13070, 13080, 13090, 13100, 13110, 13120, 13130, 13140, 13150, 13160, 13170, 13180, 13190, 13200, 13210, 13220, 13230, 13240, 13250, 13260, 13270, 13280, 13290, 13300, 13310, 13320, 13330, 13340, 13350, 13360, 13370, 13380, 13390, 13400, 13410, 13420, 13430, 13440, 13450, 13460, 13470, 13480, 13490, 13500, 13510, 13520, 13530, 13540, 13550, 13560, 13570, 13580, 13590, 13600, 13610, 13620, 13630, 13640, 13650, 13660, 13670, 13680, 13690, 13700, 13710, 13720, 13730, 13740, 13750, 13760, 13770, 13780, 13790, 13800, 13810, 13820, 13830, 13840, 13850, 13860, 13870, 13880, 13890, 13900, 13910, 13920, 13930, 13940, 13950, 13960, 13970, 13980, 13990, 14000, 14010, 14020, 14030, 14040, 14050, 14060, 14070, 14080, 14090, 14100, 14110, 14120, 14130, 14140, 14150, 14160, 14170, 14180, 14190, 14200, 14210, 14220, 14230, 14240, 14250, 14260, 14270, 14280, 14290, 14300, 14310, 14320, 14330, 14340, 14350, 14360, 14370, 14380, 14390, 14400, 14410, 14420, 14430, 14440, 14450, 14460, 14470, 14480, 14490, 14500, 14510, 14520, 14530, 14540, 14550, 14560, 14570, 14580, 14590, 14600, 14610, 14620, 14630, 14640, 14650, 14660, 14670, 14680, 14690, 14700, 14710, 14720, 14730, 14740, 14750, 14760, 14770, 14780, 14790, 14800, 14810, 14820, 14830, 14840, 14850, 14860, 14870, 14880, 14890, 14900, 14910, 14920, 14930, 14940, 14950, 14960, 14970, 14980, 14990, 15000, 15010, 15020, 15030, 15040, 15050, 15060, 15070, 15080, 15090, 15100, 15110, 15120, 15130, 15140, 15150, 15160, 15170, 15180, 15190, 15200, 15210, 15220, 15230, 15240, 15250, 15260, 15270, 15280, 15290, 15300, 15310, 15320, 15330, 15340, 15350, 15360, 15370, 15380, 15390, 15400, 15410, 15420, 15430, 15440, 15450, 15460, 15470, 15480, 15490, 15500, 15510, 15520, 15530, 15540, 15550, 15560, 15570, 15580, 15590, 15600, 15610, 15620, 15630, 15640, 15650, 15660, 15670, 15680, 15690, 15700, 15710, 15720, 15730, 15740, 15750, 15760, 15770, 15780, 15790, 15800, 15810, 15820, 15830, 15840, 15850, 15860, 15870, 15880, 15890, 15900, 15910, 15920, 15930, 15940, 15950, 15960, 15970, 15980, 15990, 16000, 16010, 16020, 16030, 16040, 16050, 16060, 16070, 16080, 16090, 16100, 16110, 16120, 16130, 16140, 16150, 16160, 16170, 16180, 16190, 16200, 16210, 16220, 16230, 16240, 16250, 16260, 16270, 16280, 16290, 16300, 16310, 16320, 16330, 16340, 16350, 16360, 16370, 16380, 16390, 16400, 16410, 16420, 16430, 16440, 16450, 16460, 16470, 16480, 16490, 16500, 16510, 16520, 16530, 16540, 16550, 16560, 16570, 16580, 16590, 16600, 16610, 16620, 16630, 16640, 16650, 16660, 16670, 16680, 16690, 16700, 16710, 16720, 16730, 16740, 16750, 16760, 16770, 16780, 16790, 16800, 16810, 16820, 16830, 16840, 16850, 16860, 16870, 16880, 16890, 16900, 16910, 16920, 16930, 16940, 16950, 16960, 16970, 16980, 16990, 17000, 17010, 17020, 17030, 17040, 17050, 17060, 17070, 17080, 17090, 17100, 17110, 17120, 17130, 17140, 17150, 17160, 17170, 17180, 17190, 17200, 17210, 17220, 17230, 17240, 17250, 17260, 17270, 17280, 17290, 17300, 17310, 17320, 17330, 17340, 17350, 17360, 17370, 17380, 17390, 17400, 17410, 17420, 17430, 17440, 17450, 17460, 17470, 17480, 17490, 17500, 17510, 17520, 17530, 17540, 17550, 17560, 17570, 17580, 17590, 17600, 17610, 17620, 17630, 17640, 17650, 17660, 17670, 17680, 17690, 17700, 17710, 17720, 17730, 17740, 17750, 17760, 17770, 17780, 17790, 17800, 17810, 17820, 17830, 17840, 17850, 17860, 17870, 17880, 17890, 17900, 17910, 17920, 17930, 17940, 17950, 17960, 17970, 17980, 17990, 18000, 18010, 18020, 18030, 18040, 18050, 18060, 18070, 18080, 18090, 18100, 18110, 18120, 18130, 18140, 18150, 18160, 18170, 18180, 18190, 18200, 18210, 18220, 18230, 18240, 18250, 18260, 18270, 18280, 18290, 18300, 18310, 18320, 18330, 18340, 18350, 18360, 18370, 18380, 18390, 18400, 18410, 18420, 18430, 18440, 18450

materiali



COMPITI A CASA

- Luogo
- Uso diario
- Piano pomeridiano (includendo pause!)
- Gioco «battere l'orologio»

!!! Tenere il RITMO DI LAVORO

COMPITI A CASA

SESSIONE 4

Compiti a casa Quando, dove e come

✓ Decidete insieme **quando** (da che ora a che ora ogni giorno) e **dove** (in quale posto della casa) devono essere svolti i compiti.

Tempo _____
Luogo _____

✓ **Che cosa** (quaderni, libri, penne, ecc.) mi serve per fare i compiti?

✓ Decidiamo le **regole** da seguire mentre faccio i compiti:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

✓ Chi e come **controlla** i compiti svolti?

✓ Come organizzo i **compiti** e le **cose da studiare per la settimana** dopo?

In e il mio papà/la mia mamma abbiamo discusso e ci siamo messi d'accordo sul piano per i compiti a casa, che rispetteremo entrambi.

Firma bambino _____ Firma genitore _____

© 2012 L'Espresso, M&A con i diritti di L'Espresso, Tuttosport, L'Espresso

2. Prevedibilità

- I ragazzi sanno cosa devono fare in quella determinata situazione
- Conoscono in anticipo cosa faranno/dove andranno
- Conoscono le regole di condotta, i comportamenti previsti e quelli vietati e soprattutto le sanzioni
quindi sanno **COSA CI SI ASPETTA DA LORO**

3. Costanza

- Orari
- Regole di comportamento ed eventuali sanzioni condivise da tutti gli adulti

3. Costanza – le routine

E' opportuno che l'adulto:

- Sviluppi routine a inizio e fine giornata
- Aiuti l'alunno a crearsi routine relative al modo di segnare i compiti per casa, organizzare materiale, posti dove collocare il proprio materiale
- Stabilisca momenti e luoghi per svolgere quelle attività di più difficile gestione (es., i compiti)

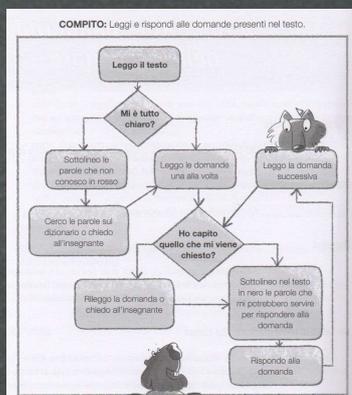
PIU' STRUTTURATE E REGOLARE SONO LE GIORNATE
MENO INSTABILE SARA' IL COMPORTAMENTO DEL BAMBINO

Tempi

Scansione dei tempi attraverso agenda della giornata anche per favorire avvio dell'attività (e quindi gestione della transizione)



Creare routine procedurali



AZIONE ROUTINE DI VERIFICA	FATTO?
1 SOTTOLINEARE <i>Freddissimo</i>	
2 RISRIVERE $6 \rightarrow 6$	
3 CONTROLLARE <i>LAVA, PASTA</i>	
4 COMPLETARE <i>Il nome della</i> <i>DOMANDA</i> <i>Con le parole che ti servono</i> <i>o a caso</i>	
5 NOME E COGNOME	
6 CONSEGNARE	

Orario di consegna _____

Dati principali (linea retta continua)

Informazioni significative (linea tratteggiata)

Richieste (linea a zig zag)

4. Piano della giornata – a scuola

MOMENTO DELLA GIORNATA	STEP AUTOREGOLATI	TEMPO PREVISTO
Ingresso in aula	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistemo il giubbotto sull'appendiabiti. 2. Mi siedo al mio posto. 3. Metto i quaderni sul banco. 	5 minuti
Cambio di lezione	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ripongo nello zaino i materiali appena usati. 2. Controllo sull'orario la lezione che deve iniziare. 3. Prendo dallo zaino i materiali necessari. 	3 minuti
Mensa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ripongo nello zaino i materiali della lezione. 2. Mi metto in fila con i compagni. 3. Cammino per i corridoi. 4. Arrivato in mensa mi siedo al mio posto. 	5 minuti
Uscita da scuola	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ripongo i materiali nello zaino. 2. Controllo sotto al banco di non aver lasciato nulla. 3. Infilo il giubbotto. 4. Mi metto in fila con i compagni. 	5 minuti

5. Gestione momenti destrutturati

- Situazioni scatenanti= momenti della vita scolastica in cui non sono del tutto chiari ruoli e regole
Es. intervallo, gioco dopo la mensa, passaggio da un luogo all'altro

Servono regole e attività strutturate e prevedibili

5. Gestione momenti destrutturati

MOMENTI DESTRUTTURATI	POSSIBILI ADATTAMENTI
<ul style="list-style-type: none"> • Il passaggio da una materia all'altra. • Il cambio di insegnante. • Gli spostamenti nella scuola (per esempio, per andare o tornare dalla palestra). • L'entrata e l'uscita dalla scuola. • La ricreazione e i momenti di gioco libero. • Le attività di discussione libera in classe. • Il passaggio da un'attività destrutturata (per esempio il momento di gioco a ricreazione) a un compito scolastico altamente organizzato. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilire regole e routine relative ai momenti di transizione. 2. Preannunciare le transizioni e supervisionare attentamente gli allievi durante le stesse. 3. Fornire continui e immediati feedback agli allievi sull'adeguatezza del loro comportamento durante le transizioni, con eventuali esempi del comportamento richiesto. 4. Stabilire dei tempi massimi per completare le transizioni, scandendo anche visivamente il trascorrere del tempo con ausili tipo orologi a parete, clessidre ecc. 5. Prevedere supporti visivi che guidino il comportamento durante le transizioni.

6. Regole

Devono:

- Essere propositive positive e non divieti;
- Essere semplici, espresse chiaramente;
- Descrivere le azioni in modo operativo;
- Usare simboli pittorici colorati;
- Essere poche ed espresse sinteticamente.

6. Regole

Come?

- ✓ Definire in maniera chiara e operativa le regole considerate essenziali (max 5!)
- ✓ Illustrare a tutti le regole e renderle sempre visibili
- ✓ Rinforzare in maniera significativa il rispetto delle regole
- ✓ Sanzionare i comportamenti di infrazione

6. Regole - esempi

Cartellone meno efficace	Cartellone più efficace
<ol style="list-style-type: none"> Non si deve parlare senza aver alzato la mano per chiedere la parola. Non si corre nei corridoi durante la ricreazione. Per uscire si deve essere in fila per due e aspettare che tutti siano pronti. Bisogna aver cura delle piante della classe. 	<ol style="list-style-type: none"> Quando vuoi parlare, ricordati di alzare la mano. Cammina lentamente. Preparati in fila al suono della campana. Usciamo tutti in fila per due. Ricordati di bagnare le piante.

LE NOSTRE REGOLE

DURANTE LA LEZIONE

- Si parla sottovoce
- Si aspetta il proprio turno per intervenire
- Si ascolta in silenzio chi parla
- Si bene in ordine il proprio banco

DURANTE L'INTERVALLO

- Prima si mangia, poi si gioca
- Si gioca senza litigare
- Si va in bagno

ALL'INGRESSO E ALL'USCITA

- Si arriva in orario
- Si cammina ordinati in fila

Non urlare, non correre, non giocare nei corridoi.

10 semplici regole per una buona scuola!

www.lavoretticreativi.com

6. Regole - esempi

in MENSA

- Rimanere seduti composti mentre si pranza.
- Mangiare con le posate e usare il tovagliolo.
- Assaggiare ciò che viene servito.
- Depositare i piatti al centro del tavolo, senza far fuoriuscire il contenuto.
- Fare attenzione a non rovesciare l'acqua.
- Non urlare perché altrimenti si crea troppa confusione.
- Non girarsi continuamente per osservarli.
- Non lanciare cibo o buttarlo a terra.
- Non tirare calci sotto il tavolo.




REGOLE SCOLASTICHE

- SALUTARE QUANDO SI ARRIVA E QUANDO SI VA VIA
- ASCOLTARE LA MAESTRA
- RISPETTARE IL TURNO
- RISPETTARE L'ORDINE NELLA FILA SENZA CORRERE E SENZA SPINGERE
- MANTENERE LA CLASSE ORDINATA



9. Motivazione

Importante strutturare la situazione di apprendimento in modo da potenziare la motivazione:

1. Adottare un approccio didattico esperienziale
2. Coinvolgere gli alunni tramite modalità di apprendimento attive (ricerche, problem solving)
3. Proporre compiti che attivano le emozioni

9. Motivazione



10. Rapporto con i compagni

- Vengono spesso rifiutati a causa di irruenza e impulsività
- Minore interazione
- Descritti come non cooperativi, intrusivi, provocatori, aggressivi

10. Rapporto con i compagni – la classe

Costruire alleanza in classe finalizzata al mantenimento delle condizioni che consentono di effettuare una lezione in maniera efficace.

Va ricordato ai compagni che dovrebbero ignorare in modo sistematico le iniziative di disturbo.

Spiegare ai compagni il FUNZIONAMENTO del compagno

Apprendimento cooperativo

Interventi basati sulle CONSEQUENZE

- ✓ NON MINACCIARE CONSEQUENZE!
- ✓ Sono un regolatore abbastanza efficace del comportamento umano
- ✓ Preventivare il prezzo di un certo comportamento
- ✓ La conseguenza concreta attiverà molto più il ragazzo che discorsi astratti
- ✓ I bambini con adhd sono positivamente motivati dai premi
- ✓ Conseguenza semplice ma tempestiva

Uso efficace delle CONSEQUENZE

- ✓ Quando il bambino con adhd mostra il comportamento su cui si vuole intervenire, il feedback deve essere immediato
- ✓ Poiché il bambino con adhd può lavorare per periodi brevi le conseguenze devono essere offerte molto più frequentemente
- ✓ Gli incentivi devono essere più ricchi e allettanti, ed è necessario cambiare rinforzi frequentemente per evitare l'abitudine;
- ✓ Le conseguenze positive dovrebbero essere applicate prima delle conseguenze negative

CONSEQUENZE POSITIVE: RINFORZI

Qualsiasi evento in grado di indurre il bambino a ripetere il comportamento premiato.

=segnali stradali del comportamento: non devono essere troppo distanti per orientare bene il bambino

Conseguenza positiva → ripetizione comportamento

Tanto efficaci quanto:

- Immediatamente proposti dopo il comportamento
- Strettamente collegati al comportamento

Nella scelta bisogna tenere in considerazione cosa per quel bambino rappresenta una reale gratificazione

CONSEGUENZE POSITIVE: RINFORZI

Obiettivo: essere in grado di rinforzarsi da soli e non più regolarsi grazie ad un incentivo estrinseco

RINFORZI POSITIVI	
RINFORZI TANGIBILI	Premi materiali (giochi, dolciumi, figurine, vestiti)
RINFORZI SOCIALI	Manifestazioni di approvazione e affetto (complimenti, sorrisi, carezze, elogi, riconoscimenti)
RINFORZI SIMBOLICI	Bollini o gettoni premi che una volta accumulati vengono scambiati con premi tangibili
RINFORZI DINAMICI	Attività gratificanti o privilegi particolari che hanno una valenza positiva (poter vedere un dvd, andare a mangiare in un posto particolare, prolungare l'intervallo, avere più tempo a disposizione la tv, ecc)

NON offrire mai enormi ricompense!

RINFORZI a scuola

BAMBINI	ADOLESCENTI
Avere tempo extra per la ricreazione	Essere il leader di un gruppo
Essere il leader di un gioco	Essere nominato capoclasse
Vedere un film	Fare parte di una squadra sportiva
Suonare uno strumento	Mostrare un hobby in classe
Cambiare banco	Poter scegliere a che gruppo di lavoro prendere parte
Partecipare a una festa	
Andare in biblioteca	
Fare commissioni	
Assistere un altro alunno	
Ottenere un diploma speciale	
Avere un adesivo/bollino	
Cancellare la lavagna	

RINFORZI attraverso contrattino comportamentale

Io sottoscritto _____

Mi impegno a:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____
- 5) _____



Ad ogni impegno mantenuto mi sarà consegnato un gettone adesivo che attaccherò sul calendario.

Potrò poi decidere in accordo con mamma e papà come investire i gettoni guadagnati:

quando avrò	potrò avere
10 gettoni	
15 gettoni	
20 gettoni	
30 gettoni	
50 gettoni	

Data _____

Firma bambino _____
 Firma mamma _____
 Firma papà _____



REGOLE per il MOMENTO COMPITO:

- i compiti si iniziano senza fare capricci
- non dire "non ce la faccio", "è troppo difficile per me" o cose simili
- chiedere al genitore se ci si può alzare per una pausa
- finire tutti i compiti che si era concordato di fare
- non fare capricci se non si ottengono bollicine

SPEDIR	MARTEDÌ	MERCOLEDÌ	GIOVEDÌ	VENERDÌ	SABATO	DOMENICA
<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>						

Max 2 bollicine al giorno
 Piccolo premio quando tutta la tabella si è riempita di bollicine a settimana

Io sottoscritto _____

mi impegno a completare i compiti da solo ogni volta che sentirò il suono della sveglia. Sarà lo modo che non ho necessità nessuno richiami della mamma.



Ogni volta che rispetterò questo impegno riceverò un punto.

Quando sul calendario avrà totalizzato 10 punti in non più di due settimane riceverò _____



Data _____

Firma _____

TOKEN ECONOMY

È importante fare attenzione ai **COMPORTAMENTI POSITIVI** (da rinforzare)

Il premio tiene alta la motivazione

Token economy

	23/1	24/1	25/1	26/1	27/1
MANTENGO IN ORDINE IL MIO BANCO	☹	☹	☺	☺	☺
MI IMPEGNO A RISPETTARE GLI ALTRI	☹	☺	☺	☺	☺
MI IMPEGNO A SEGUIRE LE LEZIONI E A LAVORARE CON ORDINE	☹	☺	☺	☺	☺

RINFORZI attraverso un SISTEMA A PUNTI

Attribuire tot. punti in base al comportamento relativo ad alcuni obiettivi.

- Seguire le regole di classe
- Completare le attività proposte o partecipare attivamente alle lezioni
- Fare i compiti per casa
- Andare d'accordo con gli altri compagni

RINFORZI attraverso un SISTEMA A PUNTI

Esempio:

4 punti= ha seguito tutte le regole per l'intero periodo

2 punti= ha trasgredito una sola regola per l'intero periodo

0 punti= ha trasgredito almeno due regole

Siamo capaci di dispensare elogi?

ESPERIMENTO PERSONALE:

Per 4-5 giorni monitorare il vostro atteggiamento: dividete a metà un foglio, sulla parte destra si porrà una crocetta ogni volta che rivolgete un commento negativo/una critica, sulla sinistra si farà una crocetta ogni volta che a un bambino farete un commento positivo

!!! Alcuni bambini provano imbarazzo a ricevere elogi perché sono fin troppo abituati a ricevere commenti negativi

CONSEGUENZE NEGATIVE

1. Ignorare pianificato (ritiro dell'attenzione)
2. Rimproverare
3. Conseguenze logiche («Se...allora...»)
4. Costo della risposta

!!! Note sul diario

!!! Punizione

RIMPROVERO – come?

in privato

4 fasi:

- Descrizione del comportamento indesiderabile
- Spiegazione del perché tale comportamento è indesiderabile
- Suggerimento di un comportamento alternativo
- Indicazione del vantaggio che deriva dall'uso del comportamento

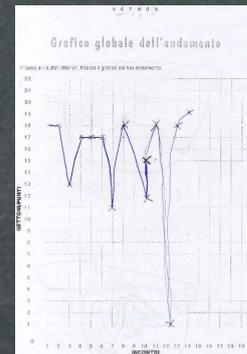
CONSEGUENZE NEGATIVE: costo della risposta

Come?

- Ogni mattina consegnare un certo numero di punti
- Predisporre menù delle ricompense e Tesserino raccogli punti

L'intervento implica la somministrazione di penalità (la perdita di punti o bollini) nel momento in cui si verificano determinati comportamenti indesiderati.

In base ai punti ottenuti a fine mattinata il bambino riceverà un premio



TIME OUT

Consiste nel collocare il BAMBINO in un luogo neutro e insignificante non appena (entro 10 secondi) si verifica il comportamento indesiderabile e farvelo rimanere fino a quando un segnale, appositamente predisposto, indica la fine del periodo di *time out*.

Si allontana così il bambino dalla situazione in cui si è verificato il comportamento indesiderabile

TIME OUT

OBIETTIVI:

1. Cercare di interrompere immediatamente quanto prima il comportamento problema
2. Aiutare il bambino a raggiungere una certa capacità di autodisciplina

TIME OUT - passi

1. Scegliere un comportamento indesiderato per il quale usare time out
2. Annotare quanto spesso questo comportamento si verifica
3. Scegliere un posto noioso e monotono per il time out
4. Spiegare all'alunno in cosa consiste il time out
5. Aspettare che si verifichi il comportamento bersaglio
6. Collocare il bambino in time out: entro 10 secondi non usando più di 10 parole
7. Portare il timer (durata 10-20 minuti)
8. Rimuovere ogni attenzione dal bambino
9. Quando il timer suona chiedere al bambino perché era stato mandato in time out

TIME OUT

E' adatto per i seguenti comportamenti:

- Picchiare
- Lanciare oggetti
- Fare dispetti/provocare
- Appropriarsi di oggetti altrui
- Sputare
- Distruggere del materiale
- Urlare con rabbia
- Offendere
- Minacciare
- Fare cose pericolose
- Interrompere in maniera insistente la lezione
- Dire parolacce

TIME OUT

NON è adatto per i seguenti comportamenti:

- Tenere il broncio
- Isolamento
- Non riuscire in qualcosa
- Tenere in disordine i quaderni
- Non fare compiti o esercizi
- Timore/apprensione
- Comportamenti non osservati direttamente da voi
- Distraibilità/fantasticare
- Comportamento iperattivo

TIME OUT – vantaggi e svantaggi

- Può indebolire rapidamente molti comportamenti negativi
- Aiuta a far cessare comportamenti negativi sostituiti con altri positivi
- Insegnanti ed educatori controllano meglio i propri sentimenti di rabbia o frustrazioni
- Insegnanti ed educatori diventano modelli razionali di autocontrollo
- Relazione alunno-educatore torna rapidamente serena

Iniziative utili per controllare l'eccessiva attività motoria

- Stabilire regole chiare
- Predisporre segnali predeterminati che possono suggerire quando devono stare tranquilli
- Stabilire una specifica conseguenza alla trasgressione (es., perdita di un gettone)
- Usare mediazione cognitiva «cosa dovresti fare in questo momento?»
- Pause, esercizi distensivi e rilassamento
- Alternare compiti da svolgere seduti ad altri più attivi
- Assegnare compiti in movimento (fotocopie, distribuzione quaderni)

Iniziative utili per limitare l'impulsività a rispondere

- Regole ben precise per prendere la parola
- Ignorare chi dà risposte impulsive e non alza la mano
- Premiare i bambini che alzano la mano e utilizzarli come modello senza fare paragoni tra bambini
- Registrare quante volte il bambino con adhd alza la mano per rispondere

Iniziative utili per controllare la mancanza di attenzione sul compito

- Dividere i compiti assegnati
- Usare le 5 fasi
- Enfatizzare importanza di concludere il lavoro
- Sostenere ritmo di lavoro
- Eliminare distrazioni sul banco e intorno
- Suggestire uso strategie per gestire consegna
- Fare domande frequenti
- Usare stimoli digitali e iconici

COMUNICAZIONE SCUOLA-FAMIGLIA

AUTOEFFICACIA= quanto mi sento competente

dipende da feed back degli adulti (ancora più importanti se il bambino non li riceve direttamente ma li ascolta quando l'adulto di riferimento – genitore, insegnante – parla bene ad una terza persona di lui in sua presenza)

Entro i 12 anni posso alzare i livelli di autoefficacia, poi è tardi perché:

- La fonte di feed back perde importanza (ovvero i genitori)
- Posso cercare di alzare il mio livello di considerazione in altri modi (anche con condotte poco adeguate...li sento di riuscire!)

Senza autoefficacia osservo: arrendevolezza e inconcludenza

A questo proposito sono molto importanti le NOTE DI MERITO

Bibliografia consigliata

- *ADHD a scuola – le guide Erickson*
- *ADHD iperattività e disattenzione a scuola – Fedeli e Vio, Giunti OS*
- *Aiutare gli alunni con adhd a scuola – Horstmann e Steer, Erickson*
- *ADHD e compiti a casa – Daffi e Prandoli, Erickson*
- *Largo arrivo io – Di Pietro e Dacomo, Erickson*

