

“AUTISMI: RICONOSCERE, COMPRENDERE, AVERE CURA ...”

Tradate, 10 maggio 2018



COMPAGNI DI DIRITTI

La Convenzione ONU sui i diritti delle persone con disabilità spiegata ai bambini delle scuole primarie

a cura di Lorenzo Fronte



1. Inclusione

Inclusione

il problema dell'inclusione è nella relazione tra individui e contesti sociali di riferimento: in questo senso non è l'individuo che si deve integrare in contesti predefiniti, ma è necessario un adattamento reciproco.

Costruire contesti inclusivi

Costruire contesti inclusivi significa anche rendere le persone competenti sul rispetto dei diritti e in grado di rispondere alle differenze di tutti

Inclusione a scuola

Il problema dell'inclusione nella scuola oggi, si pone nei confronti di tutti quelli che la frequentano, in quanto, da una parte portatori delle proprie e numerose differenze, dall'altra attori nella costruzione di contesti inclusivi.

L'inclusione è un processo: non si include qualcuno, ma

l'inclusione si pratica

2. L'idea del progetto

Idee guida

- lavorare per l'inclusione nelle scuole primarie è un investimento per il futuro;
- rivolgersi a tutti gli studenti contribuisce a costruire contesti inclusivi di tutte le differenze, comprese quelle delle persone con disabilità.

Come

Attraverso il lavoro volontario di familiari di persone con disabilità che si sono impegnati in prima persona partecipando ad un corso di formazione, progettando gli strumenti per intervenire e intervenendo nelle scuole

Autorappresentanza

Proponendo agli studenti un lavoro sulla conoscenza dei propri diritti attraverso la Convenzione ONU per i diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e la

Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità

3. Gli obiettivi

promuovere la conoscenza della
Convenzione Onu per i diritti
delle persone con disabilità e

**la capacità di
rappresentarsi
tra i familiari**

soci di Anffas Varese

diffondere la Convenzione Onu per i diritti
delle persone con disabilità
ed in particolare i principi che riguardano una
concezione sociale della disabilità

favorire la costruzione di un

**contesto inclusivo per gli alunni
con disabilità**

nelle scuole attraverso lo stimolo a
ragionare sui diritti di tutti a partire dalla
Convenzione Onu per i diritti delle persone
con disabilità e da quella per i diritti
dell'infanzia e dell'adolescenza

promuovere allo stesso
modo l'idea di

**inclusione a tutto
tondo**

di rispetto dei diritti e di
cittadinanza tra gli
alunni con i quali si è
lavorato

4. Come abbiamo lavorato

Compagni di diritti è iniziato nell'
anno scolastico 2012/2013

con un

corso di formazione

per 12 familiari volontari.

Ha costruito un

modello di intervento

che consiste in alcuni giochi
che vengono proposti ai bambini in

un incontro

della durata di circa due ore.



In 3 anni di attività ha coinvolto

16 volontari,

intervenedo in

15 scuole,

Lavorando con

47 insegnanti

e raggiungendo

1000 bambini.



5. La parola a...



Inclusione: riguarda tutti i bambini. **Strumenti**: abbiamo progettato e costruito dei giochi, tra i quali delle carte che stimolano la discussione

6. La parola a...



Metodo: gioco, dialogo, confronto libero tra bambini anche a costo di far emergere situazioni non perfettamente in linea con le aspettative degli adulti

7. La parola a...



I bambini sono spontanei e raccontano anche episodi molto personali che sono vicini all'**esperienza dei familiari** che hanno condotto gli incontri.

8. La parola a...



La discriminazione e la non inclusione riguarda anche i familiari, riuscire ad **autorappresentarsi** facendo i volontari aiuta a rielaborare questa esperienza

8. La parola a...

Un **esito del progetto** interessante e inaspettato

