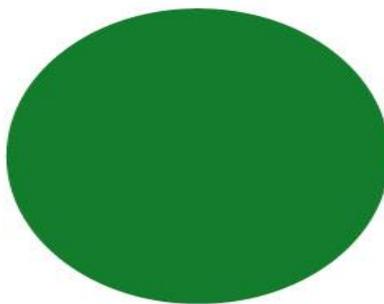


Strumenti compensativi: utilità ed implicazioni psicologiche

Dott.ssa Bellomo Arianna

Psicologa clinica, tutor DSA e formatore tecnico



Definizione e significato

- **D** = disturbo
- **S** = specifico
- **A** = (di) apprendimento



Definizione e significato

- **D** = disturbo
- S = specifico
- A = (di) apprendimento

una controversa scelta lessicale

'Specific Learning ***Disease***'



Definizione e significato

- **D** = disturbo
- S = specifico
- A = (di) apprendimento

Disfunzione neurobiologica



Definizione e significato

- D = disturbo
- **S** = specifico
- A = (di) apprendimento

Non sono compromessi gli
altri ambiti di funzionamento



Definizione e significato

- D = disturbo
- S = specifico
- **A** = (di) apprendimento

- Skinner



- Köhler



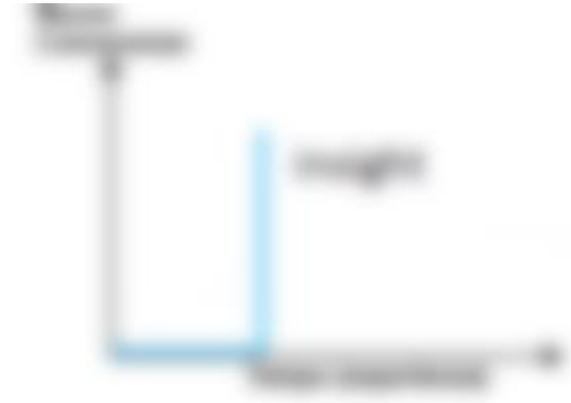
Definizione e significato

- D = disturbo
- S = specifico
- **A** = (di) apprendimento

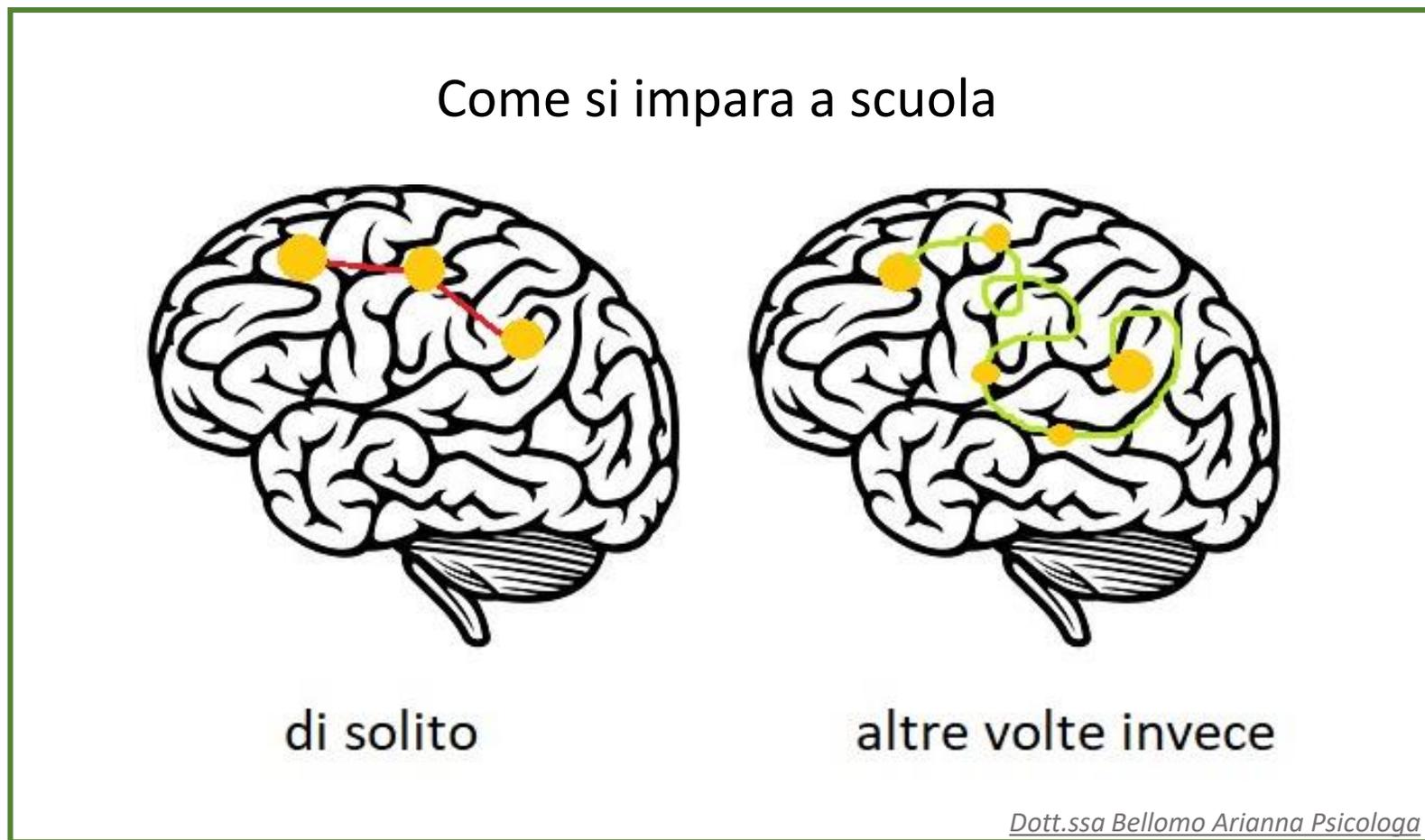
- Skinner



- Köhler

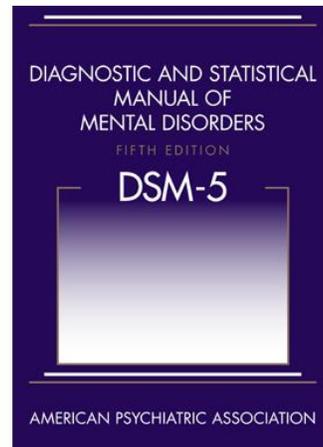


Spiegarlo ai bambini più curiosi...

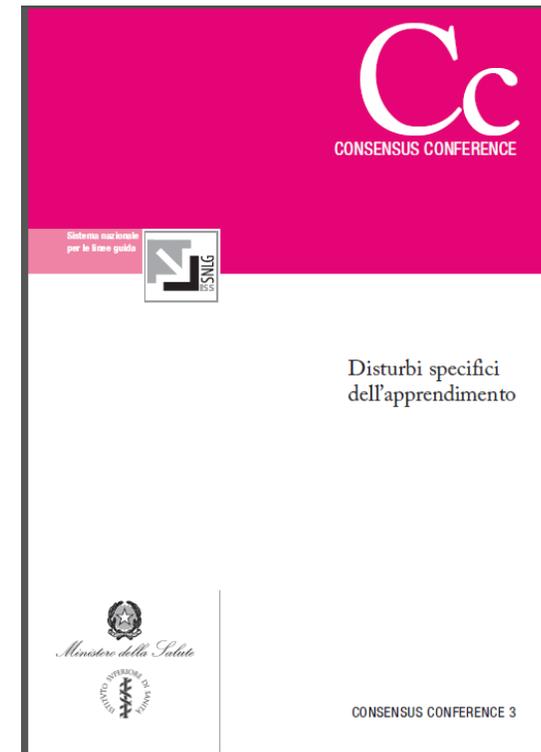


Testi ufficiali di riferimento

Legge 170/2010



Consensus conference 2007-2010



Segni tipici



- Facili affaticabilità e frustrazione



- Lentezza

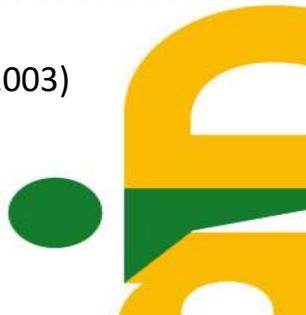
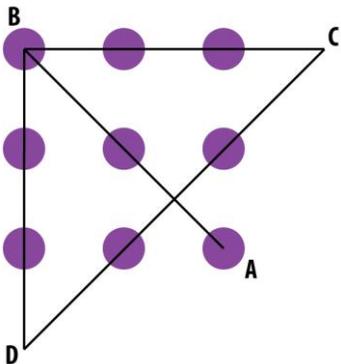
- ‘Volare basso’

Più funzionale ————— obiettivi alternativi

Meno funzionale ————— rassegnazione
sottovalutazione
nelle scelte professionali

- Pensiero divergente

Taylor, Walter (2003)



Cosa *non* è DSA

- Non è una patologia

- Non è una disabilità

- Non è da sottovalutare



*Prestazioni e vissuto emotivo
migliorano grazie all'ambiente!*



Distinzioni

- **Disabilità intellettiva**
($QI < 70$)

Personale di sostegno
scolastico

Difficoltà estese a
diversi ambiti della vita

- **DSA**

(QI nella norma o superiore)

No personale di sostegno
scolastico

Difficoltà circoscritte
all'ambito scolastico



Art. 5

Misure educative e didattiche di supporto

1. Gli studenti con diagnosi di DSA hanno diritto a fruire di appositi provvedimenti dispensativi e compensativi di flessibilità didattica nel corso dei cicli di istruzione e formazione e negli studi universitari.
2. Agli studenti con DSA le istituzioni scolastiche, a valere sulle risorse specifiche e disponibili a legislazione vigente iscritte nello stato di previsione del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca, garantiscono:
 - a) l'uso di una **didattica individualizzata e personalizzata**, con forme efficaci e flessibili di lavoro scolastico che tengano conto anche di caratteristiche peculiari dei soggetti, quali il bilinguismo, adottando una metodologia e una strategia educativa adeguate;
 - b) l'introduzione di **strumenti compensativi**, compresi i mezzi di apprendimento alternativi e le tecnologie informatiche, nonché **misure dispensative** da alcune prestazioni non essenziali ai fini della qualità dei concetti da apprendere;
 - c) per l'insegnamento delle lingue straniere, l'uso di strumenti compensativi che favoriscano la comunicazione verbale e che assicurino ritmi gradualmente di apprendimento, prevedendo anche, ove risulti utile, la possibilità dell'esonero.
3. Le misure di cui al comma 2 devono essere sottoposte periodicamente a monitoraggio per valutarne l'efficacia e il raggiungimento degli obiettivi.
4. Agli studenti con DSA sono garantite, durante il percorso di istruzione e di formazione scolastica e universitaria, **adeguate forme di verifica e di valutazione**, anche per quanto concerne gli esami di Stato e di ammissione all'università nonché gli esami universitari.



Gli strumenti compensativi

- Sintesi vocale
 - Calcolatrice
 - Mappe
 - Computer (TIC)
 - Formulari
 - Schemi procedurali
- SPECIFICI
 - FUNZIONALI (supportano una certa funzione, come la memoria procedurale)



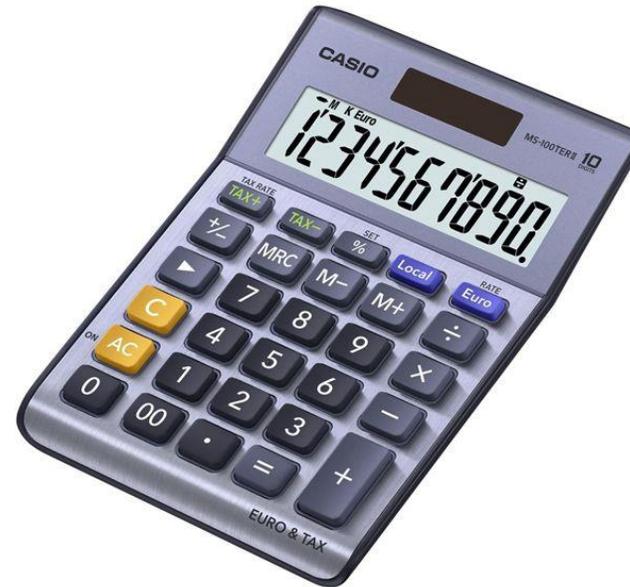
Gli strumenti compensativi

- Sintesi vocale
- Calcolatrice
- Mappe
- Computer (TIC)
- Formulari
- Schemi procedurali



Gli strumenti compensativi

- Sintesi vocale
- Calcolatrice
- Mappe
- Computer (TIC)
- Formulari
- Schemi procedurali

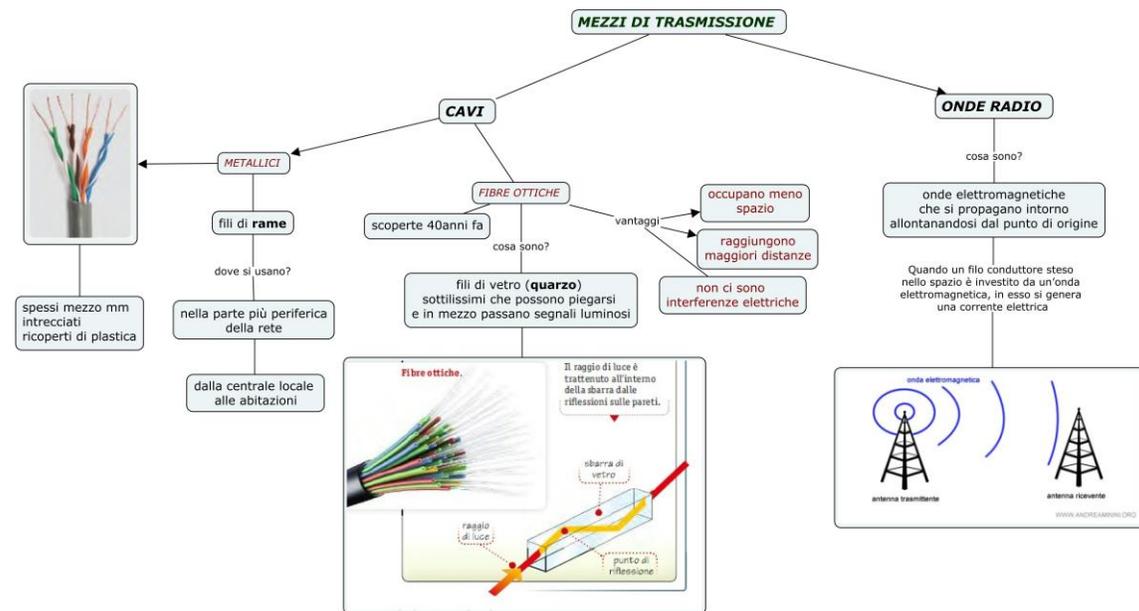


⚠ Non tutte sono funzionali

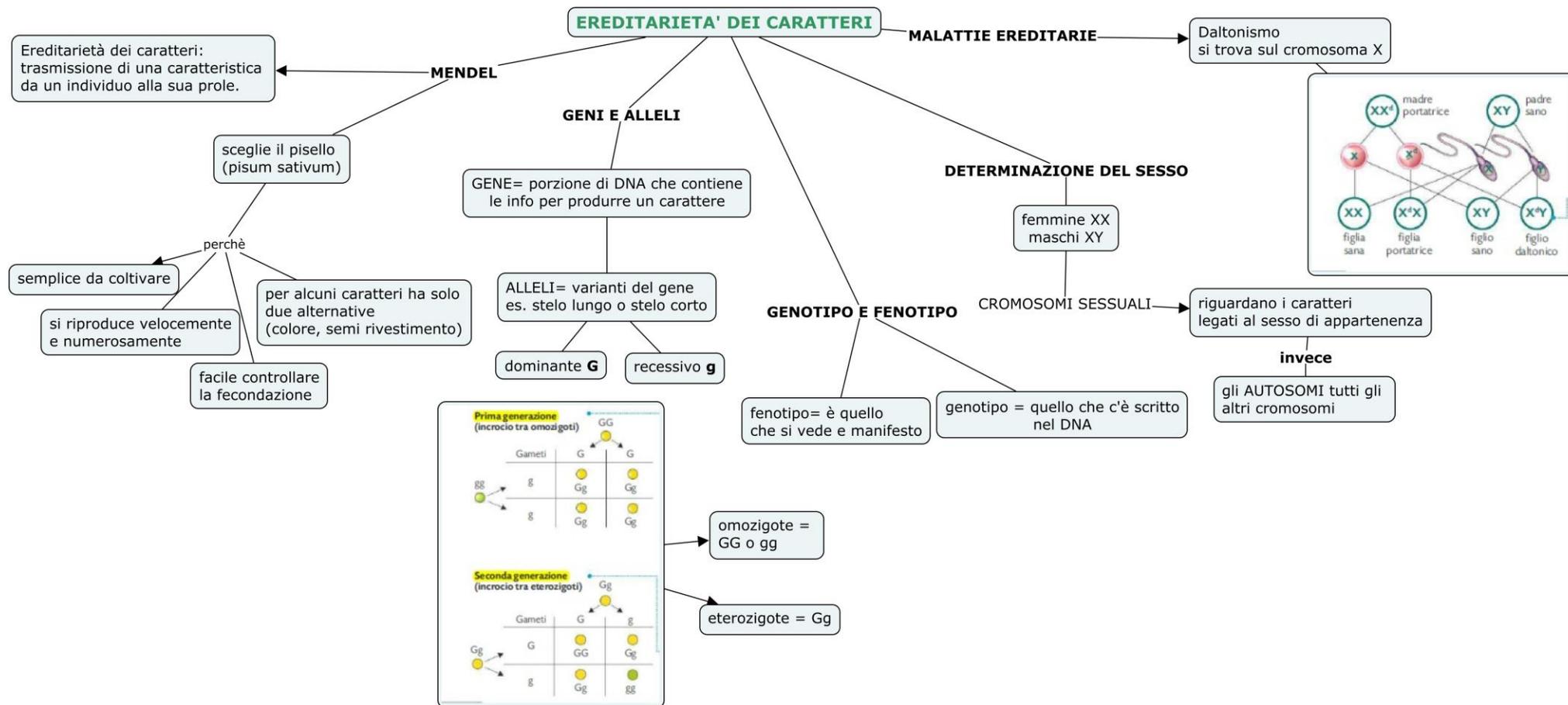


Gli strumenti compensativi

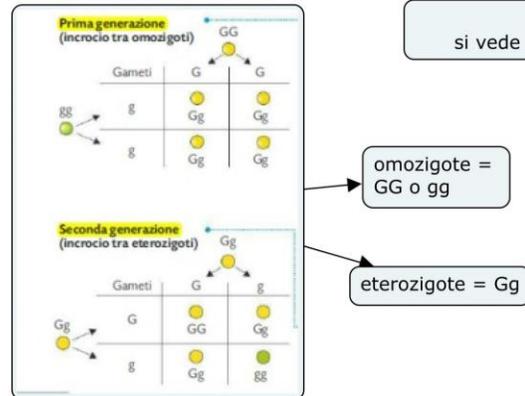
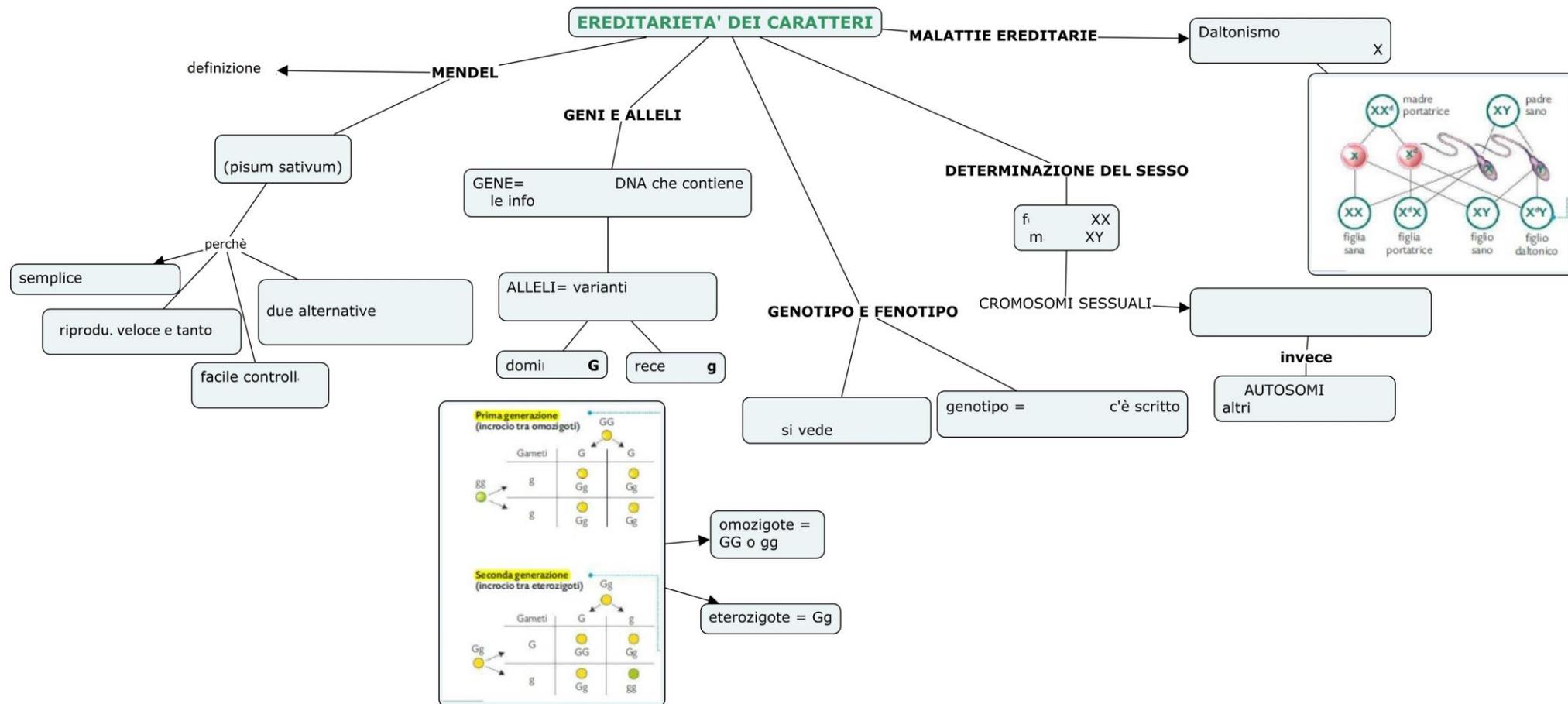
- Sintesi vocale
- Calcolatrice
- **Mappe**
- Computer (TIC)
- Formulari
- Schemi procedurali



• Mappe da studio

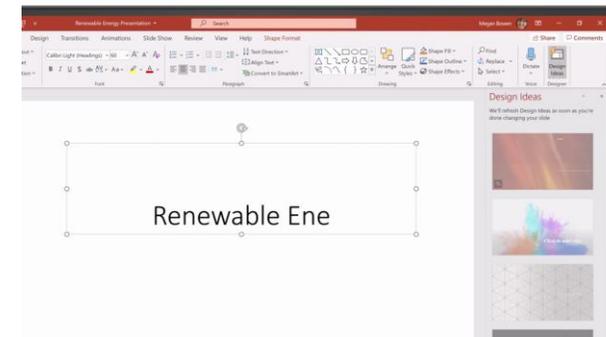
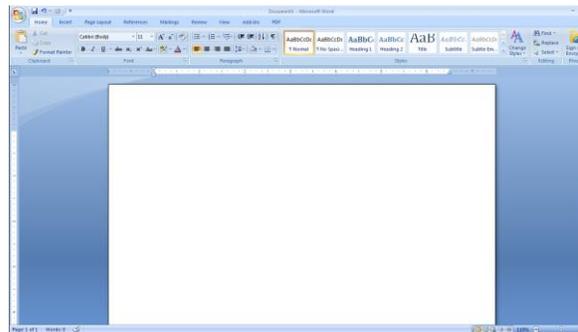


• Mappe da verifica



Gli strumenti compensativi

- Sintesi vocale
- Calcolatrice
- Mappe
- **Computer (TIC)**
- Formulari
- Schemi procedurali



Gli strumenti compensativi

- Sintesi vocale
- Calcolatrice
- Mappe
- **Computer (TIC)**
- Formulari
- Schemi procedurali



L'efficacia è correlata alla capacità d'uso:
E' necessario insegnare agli studenti con DSA ad utilizzare i TIC
in modo corretto e consapevole



Gli strumenti compensativi

- Sintesi vocale
- Calcolatrice
- Mappe
- Computer (TIC)
- **Formulari**
- Schemi procedurali

FIGURA	FORMULE DIRETTE	FORMULE INVERSE
Triangolo equilatero 	$2p = l \times 3$	$l = 2p : 3$
	$A = b \times h : 2$	$b = A \times 2 : h$ $h = A \times 2 : b$
Triangolo isoscele 	$2p = l \times 2 + b$	$l = (2p - b) : 2$ $b = 2p - (l \times 2)$
	$A = b \times h : 2$	$b = A \times 2 : h$ $h = A \times 2 : b$
Triangolo rettangolo 	$2p = l_1 + l_2 + l_3$	$l_1 = 2p - l_2 - l_3$
	$A = b \times h : 2$ $A = (c_1 \times c_2) : 2$	$b = A \times 2 : h$ $h = A \times 2 : b$ $c_1 = A \times 2 : c_2$
Quadrato 	$2p = l \times 4$	$l = 2p : 4$
	$A = l^2 = l \times l$	$l = \sqrt{A}$
Rettangolo 	$2p = (b + h) \times 2$	$b = 2p : 2 - h$ $h = 2p : 2 - b$
	$A = b \times h$	$b = A : h$ $h = A : b$
Parallelogramma 	$2p = (b + l) \times 2$	$b = 2p : 2 - l$ $l = 2p : 2 - b$
	$A = b \times h$ $A = l \times t$	$b = A : h$ $h = A : b$ $l = A : t$ $t = A : l$
Rombo 	$2p = l \times 4$	$l = 2p : 4$
	$A = d \times D : 2$	$d = A \times 2 : D$ $D = A \times 2 : d$
Trapezio 	$2p = B + b + l_1 + l_2$	$B = 2p - b - l_1 - l_2$ $b = 2p - B - l_1 - l_2$ $l_1 = 2p - B - b - l_2$
	$A = (B + b) \times h : 2$	$B = A \times 2 : h - b$ $b = A \times 2 : h - B$ $h = A \times 2 : (B + b)$
Trapezio rettangolo 	$2p = B + b + l + h$ $p = B - b$	$B = 2p - b - h - l$ $b = 2p - B - h - l$ $l = 2p - B - b - h$ $h = 2p - B - b - l$
	$A = (B + b) \times h : 2$	$B = A \times 2 : h - b$ $b = A \times 2 : h - B$ $h = A \times 2 : (B + b)$
Trapezio isoscele 	$2p = l \times 2 + B + b$ $p = (B - b) : 2$	$B = 2p - (l \times 2) - b$ $b = 2p - (l \times 2) - B$ $l = (2p - B - b) : 2$
	$A = (B + b) \times h : 2$	$B = A \times 2 : h - b$ $b = A \times 2 : h - B$ $h = A \times 2 : (B + b)$
Cerchio 	$C = 2 \times \pi \times r = 6,28 \times r$	$r = C : 6,28$
	$A = \pi \times r^2 = 3,14 \times r^2$	$r = \sqrt{A : \pi} = \sqrt{A : 3,14}$

A cura di Veronica Facco

<http://www.valeriavecchi.it/formulari-e-tabelle/>



Gli strumenti compensativi

- Sintesi vocale
- Calcolatrice
- Mappe
- Computer (TIC)
- Formulari
- Schemi procedurali

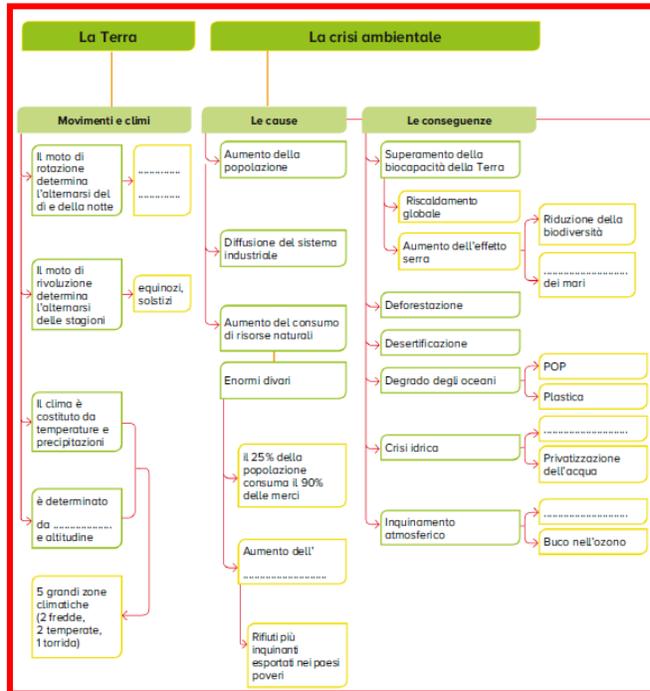
equazioni

- mcm
- parentesi ({})
- sposto x a 1° membro
- sposto numerici 2° membro
- sommo
- divido tutto per coeff. x



Riconoscere quelli adeguati

Schemi già pronti del libro di testo



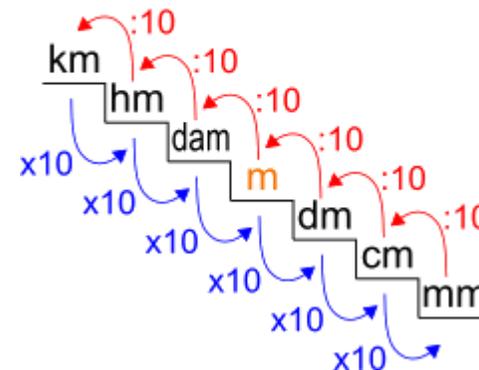
Considerare le preferenze



TABELLA DELLE MISURE DI LUNGHEZZA

Multipli			Unità	Sottomultipli		
km	hm	dam	m	dm	cm	mm
chilometro	ettometro	decametro	metro	decimetro	centimetro	millimetro
1000	100	10	1	0,1	0,01	0,001

Misura di lunghezza



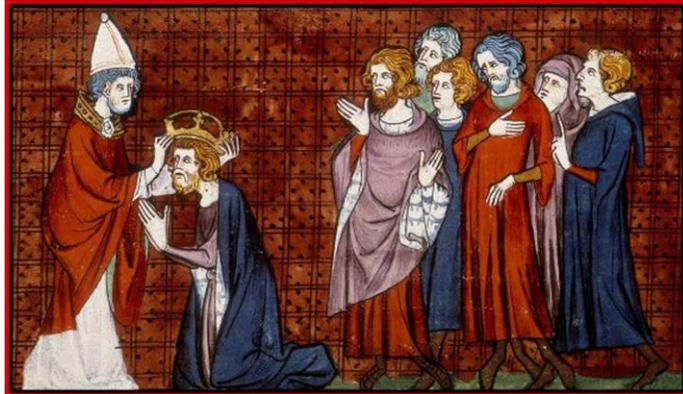
Stessi strumenti per tutti?



Ogni alunno con DSA è diverso



Giovanamento per tutti?



Esposizione per immagini

- Verifiche creative *per tutti*
- Peer education

Fai un disegno sulla crisi del 1000 ed esponilo alla classe.



PowerPoint

Avanzato



Giovanamento per tutti?



- *Utilizzare le strategie di insegnamento per i ragazzi con DSA, con tutta la classe:*
 - Migliora il clima di classe (evita il costante rimarcare dei trattamenti diversificati)
 - Facilita il lavoro cooperativo (si lavora sullo stesso piano)
 - Semplifica l'organizzazione dell'aula
 - Unifica l'impostazione della lezione (esempio: *classe ribaltata*)
 - Fa risparmiare tempo agli insegnanti



Giovanamento per tutti?



schema



applicare



PDP

- Spesso gli insegnanti sono lasciati soli nel definire il programma didattico personalizzato dell'alunno.
- le diagnosi sono spesso una brevissima descrizione dell'etichetta diagnostica dell'alunno, scritta con tecnicismi poco declinabili nella pratica.
- In diagnosi vengono tralasciate informazioni fondamentali per una conoscenza del funzionamento dell'alunno.

Quindi, nella pratica, cosa fare?



PDP

Quindi, nella pratica, cosa fare?

I DSA sono diagnosticati da una **équipe** formata da Neuropsichiatra, psicologo e logopedista.

È importante consultarsi con i clinici che si sono occupati della stesura della diagnosi (e che spesso continuano a seguire i ragazzi), chiedere delucidazioni sugli strumenti compensativi e le misure dispensative più idonei per l'alunno.



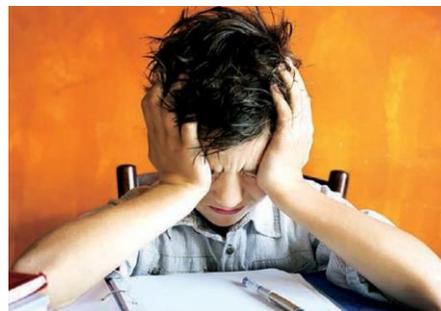
Consigli pratici e strategie generali per gli insegnanti

Garantire **tempi** di esecuzione più lunghi nelle verifiche

30%



Insegnare a **selezionare** gli esercizi da eseguire prima



Garantire verifiche scritte **brevi**

30%



Consigli pratici e strategie generali per gli insegnanti

Valutare il contenuto,
non gli errori ortografici
o la forma, in qualsiasi
produzione scritta.



Garantire la
disponibilità a leggere
e spiegare le consegne
allo studente con
dislessia.

Prediligere una sola fonte di studio



Consigli pratici e strategie generali per gli insegnanti

Prediligere quesiti a risposta multipla o a risposta breve (1-2 righe)

Inserire non più di una domanda per esercizio.

✗ Quali sono le caratteristiche del popolo degli Assiri e quali le sue principali innovazioni?

Evitare doppie negazioni nelle consegne.



Consigli pratici e strategie generali per gli insegnanti

Programmare le interrogazioni con almeno 7 giorni di **anticipo**



Prevedere verifiche intermedie o su parti **circoscritte** del programma

Comunicare e, ove necessario, ripetere quali siano gli **argomenti** oggetto di valutazione

Evitare il **sovrapporsi** di prove valutative nello stesso giorno



Ma...alcuni di questi non sembrano solo consigli per i ragazzi con DSA

- ✓ Hai ragione.
- ✓ La fatica sfocia in forte frustrazione e prestazioni deludenti *per tutti*.
- Per chi ha DSA è solo molto più faticoso...tanto da indurre ad intervenire con leggi a tutela della categoria.
- Le strategie trattate sono comunque utili ed applicabili a tutti gli studenti.



Nella pratica

- **Esempio**

Agnese, 10 anni

Dalla diagnosi emerge un disturbo specifico della lettura.

I risultati dei test inoltre evidenziano:

1) scarsa fluenza verbale e difficoltà nel recupero lessicale.

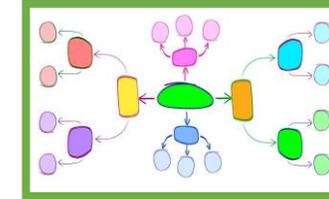
«non mi viene la parola»

2) Memoria di lavoro = 72

«mi confondo»

«sono andata 'insieme'»

«non sono riuscita a finire»



La lettera è un con cui una persona ()
comunica con un'altra persona distante () per
raccontargli dei fatti, per mandare un invito o degli
auguri, per dare o chiedere informazioni. La struttura
della lettera contiene di solito , data, formula di
 , oggetto, formula di , ,
post-scriptum. La lettera può essere se è rivolta
ad un amico o familiare, se è rivolta ad una
persona importante o a un'istituzione.



Nella pratica



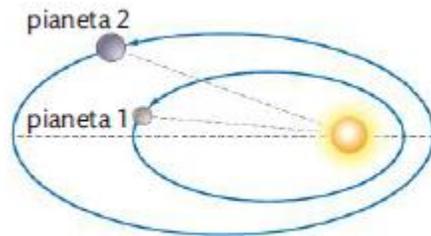
- *Esercizi di identificazione:*
verificano le conoscenze, senza richiedere una produzione scritta

METTI UNA CROCE SULLE PROPOSIZIONI CHE HANNO SENSO DA SOLE.

- QUANDO SARO' MAGGIORENNE
- LA PIAZZA È PIENA DI PERSONE
- E RIEMPIRO' LA CIOTOLA DI CIOCCOLATINI
- DOMANI MI RACCONTERAI
- PERCHÉ SI STA FACENDO NOTTE
- CHE CONOSCERO' A BREVE
- MANGIAVO TROPPE MERENDINE
- SE FOSSIMO ANCORA IN VACANZA
- LUCA ACQUISTA UNA BICI
- PER COMPRARE UN PAIO DI JEANS

Il pianeta che ha il periodo di rivoluzione più lungo è

- A pianeta 1
- B pianeta 2



Gli esopianeti sono

- A pianeti su cui è stata trovata traccia di vita.
- B grandi satelliti alla periferia del Sistema solare.
- C pianeti che orbitano attorno a una stella diversa dal Sole.

21 Match the jobs (a-h) to the photos (1-8).

- a wash the dishes
- b take out the rubbish
- c feed the dog/cat...
- d empty the dishwasher
- e cook
- f make my bed
- g lay/clear the table
- h tidy my room



Nella pratica

◆◆◆ Scegli l'alternativa corretta.

- 0 Amelia watch / watches TV every day.
- 1 My sister play / plays a lot of computer games.
- 2 The weather's terrible in the UK – it rain / rains all the time.
- 3 They often go / goes to the cinema on Saturdays.
- 4 Dan and his brother play / plays basketball twice a week.



◆◆◆ Abbina i verbi (1-10) ai nomi (a-j)

- | | |
|---|------------------|
| 1 <input checked="" type="radio"/> g wash | a the dishwasher |
| 2 <input type="radio"/> o feed | b a walk |
| 3 <input type="radio"/> i lay | c the cat |
| 4 <input type="radio"/> e have | d my bed |
| 5 <input type="radio"/> u go for | e the table |
| 6 <input type="radio"/> y empty | f my hair |
| 7 <input type="radio"/> t get | g the dishes |
| 8 <input type="radio"/> n go to | h home |

◆◆◆ Scrivi le domande corrispondenti alle risposte sul weekend.

- 0 What time do you get up on Saturday?
– Not before 10.00.
- 1 breakfast?
– Milk and biscuits.
- 2 in the afternoon?
– I go to the shopping centre.
- 3 there?
– I usually meet Sarah and Josie.
- 4 in the evenings?
– We sometimes get a takeaway pizza.
- 5 your homework?
– On Sunday morning.



Nella pratica

Problema Giulia e Gaia sono sorelle. Sapendo che Gaia ha 10 anni e che dividendo l'età che Giulia avrà tra due anni per quella che avrà invece Gaia, si ottiene come quoziente 1 e come resto 4, determina l'età attuale di Giulia. [14]



È davvero necessario?



Nella pratica

Problema La somma di due numeri è uguale a 144. Determina i due numeri, sapendo che uno è il triplo dell'altro. [36; 108]

primo numero

secondo numero

risolvo

$$\square + \square\square\square = 144$$

$$\square = 144 : 4 = 36$$

$$\square\square\square = 36 \times 3 = 108$$



Implicazioni psicologiche

- Autostima VS senso di autoefficacia

Il senso di autoefficacia è l'insieme di pensieri che le persone hanno sulle proprie possibilità di successo.

Bandura, 2000, Ehremberg, Cox, Coopman, 1991



Implicazioni psicologiche

- Come si costruisce il **senso di autoefficacia**?

L'alunno lo costruisce con un processo di attribuzione di causa-effetto

Locus of control

attribuire la causa di un successo (o fallimento) a fattori interni o esterni

Percezione di stabilità

attribuire la causa di un successo (o fallimento) a fattori instabili (fortuna)

controllabilità

il grado di controllo che l'alunno sente di avere sul suo risultato

Weiner, 1994; <https://www.stateofmind.it>



Implicazioni psicologiche

- Autostima VS senso di autoefficacia

Il concetto di autoefficacia è legato in modo più diretto al successo scolastico, rispetto al costrutto più generale di autostima.



Implicazioni psicologiche

- Autostima VS senso di autoefficacia

-Contributo e potere della scuola

La scuola ha un ruolo diretto nella costruzione del senso di autoefficacia, mentre ha meno potere diretto sulla profondità dell'autostima degli alunni.



Implicazioni psicologiche

- Autostima VS senso di autoefficacia

Contributo e potere della scuola

- L'alunno deve percepire che il compito può essere risolto solo mettendoci la propria testa (impegno)*, ma deve anche riscontrare che sia alla sua portata!
- Incoraggiare, essere dalla parte dell'alunno e verbalizzarlo.

*il concetto di impegno comporta interpretazioni troppo soggettive



Implicazioni psicologiche

- Autostima VS senso di autoefficacia

Io consiglio quindi che quando si imposta un'attività didattica o un compito si proponano ai bambini delle **sfide che loro riescano a gestire e in cui possano avere** - in quel momento - **buoni risultati**, anziché metterli di fronte a obiettivi troppo grandi per loro. Inoltre raccomando di puntare l'**accento sul loro miglioramento rispetto al livello di partenza** individuale anziché cercare di farli emergere rispetto agli altri.

"Cinque lezioni leggere sull'emozione di apprendere" di Daniela Lucangeli.



Implicazioni psicologiche

- Impotenza appresa (*learned helplessness*)

Cherry (2014)

Stato mentale in cui il soggetto ha la radicata percezione di non avere alcun potere sul miglioramento di una situazione, dato da ripetute frustrazioni.

La conseguenza è non provarci nemmeno.

Senso di autoefficacia



Impotenza appresa



Implicazioni psicologiche

- Impotenza appresa (*learned helplessness*)

Cherry (2014)

Può essere considerato il nemico numero di uno studente, in quanto

- è uno stato mentale difficile da eradicare
- impatta sulle scelte dell'alunno legate al proprio futuro

«non sono fatto per la scuola»



Implicazioni psicologiche

- Impotenza appresa (*learned helplessness*)

Cherry (2014)

DSA e dispersione scolastica

non è il disturbo in sé a rappresentare un fattore di rischio, quanto il modo in cui il soggetto vive il disturbo.

Lo studio mnemonico e tradizionale sottopone lo studente con DSA a uno sforzo e a una fatica maggiori, spesso non ricompensati da buoni risultati scolastici. Nasce così nell'alunno un senso di frustrazione e demotivazione, che può portarlo addirittura all'abbandono scolastico.

Dispersione scolastica e disagio sociale. Criticità del contesto educativo e buone prassi preventive, a cura di R. Fadda, E. Mangiaracina.



Implicazioni psicologiche

- Impotenza appresa (*learned helplessness*)

Cherry (2014)

DSA e dispersione scolastica

Eppure stiamo parlando di ragazzi con QI attorno al 100 o superiore.



Il peso del contesto

«I fattori ambientali rappresentati dalla scuola, dall'ambiente familiare e dal contesto sociale si intrecciano con quelli neurobiologici e contribuiscono a determinare il fenotipo del disturbo e un maggiore o minore disadattamento.»

Consensus Conference 3, 2010



Capacità vs. performance

- I principi di ICF

ICF descrive situazioni di vita quotidiana delle persone tenendo conto del contesto ambientale in cui sono inserite.

Punta ad individuare i fattori del contesto socio-culturale di riferimento che possono essere causa di disabilità



OMS, 2013 ICF. Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute.



Capacità vs. performance

- I principi di ICF:



-**capacità** = caratteristiche intrinseche delle persone, indipendentemente dal contesto ambientale.

-**performance** = livello di funzionamento che la persona ha, tenendo in considerazione tutti i fattori ambientali possibili.

OMS, 2013 ICF. *Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute.*



Capacità vs. performance

- I principi di ICF

Che contributo possono dare ai professionisti che lavorano con i DSA?



redigere un PDP più efficace

OMS, 2013 ICF. *Classificazione internazionale del funzionamento, della disabilità e della salute.*



Nella pratica

PDP

<https://www.aiditalia.org/Media/SezioniLocali/novara/PIANO%20DIDATTICO%20PERSONALIZZATO.doc>



Tipiche fallacie

 ha la dislessia, quindi non ha bisogno della calcolatrice

-considerare i fattori multicomponentziali che caratterizzano lo sviluppo delle abilità di lettura, scrittura e calcolo.

-considerare le comorbilità

-memoria di lavoro affaticata

Zara Mehrnoosh, Sabrina Fusi, Marisa Bono (2016)



Tipiche fallacie

⚠️ usa le mappe, quindi il voto parte da 8.

⚠️ usa gli schemi, quindi il 6 lo avrà col 70% di risposte corrette.



- Gli strumenti compensativi servono a *compensare* una disfunzione.
- Applicare penalizzazioni, risulta un controsenso.
- Applicare penalizzazioni, può svilire ed inasprire il senso di inefficacia dell'alunno
- Applicare penalizzazioni può essere diseducativo per i compagni di classe dell'alunno con DSA



Tipiche fallacie

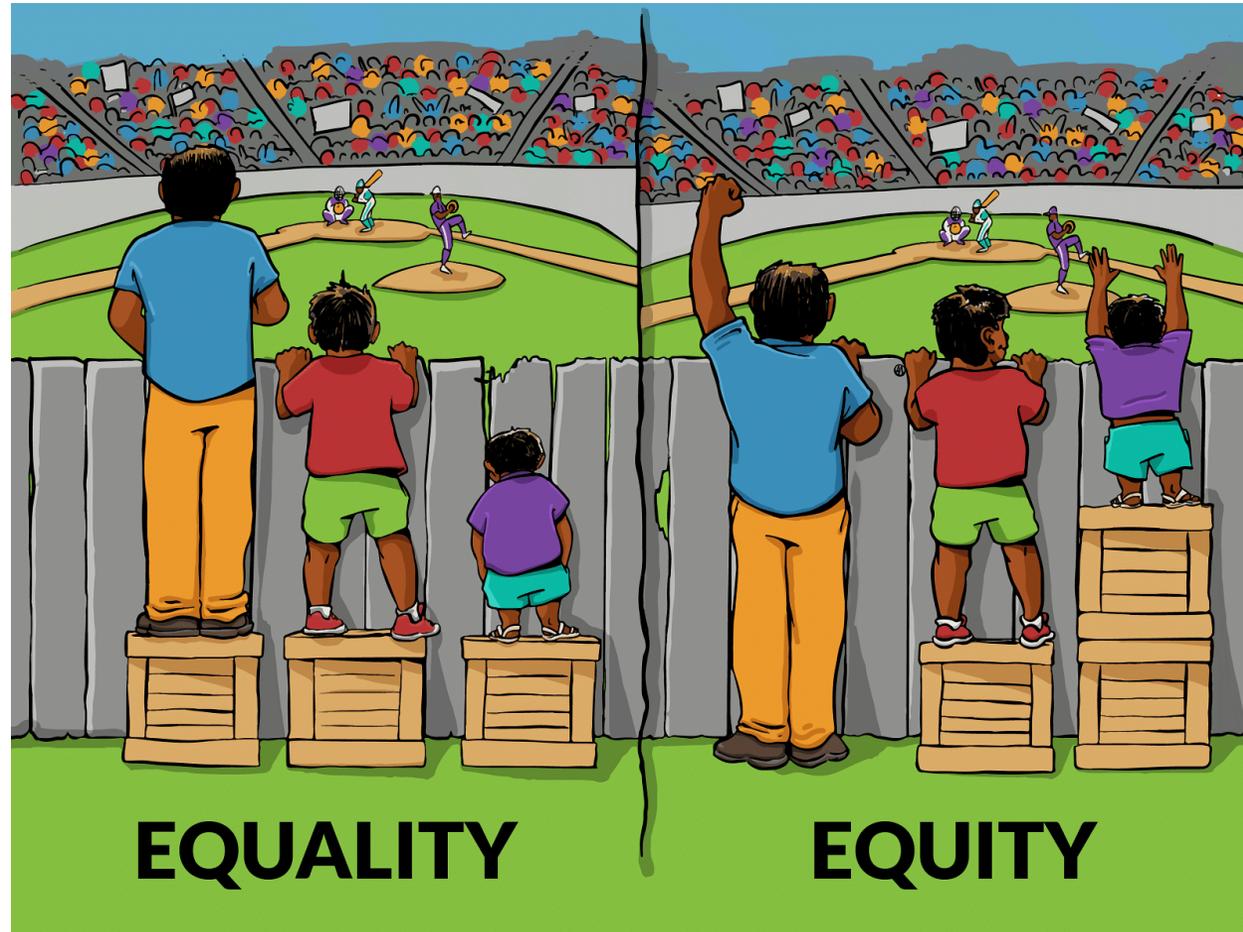
⚠ “Ma poi all’Esame di Stato dovranno fare come tutti gli altri ”

<https://www.aiditalia.org/it/news-ed-eventi/news/esame-di-stato-2017-info-studenti-dsa>

«Durante l’esame i ragazzi potranno utilizzare **tutti gli strumenti compensativi** (inclusivi i software informatici) **e le misure dispensative previste nel loro PDP** e utilizzate durante l’anno scolastico.»



Uguaglianza sostanziale



Tipiche fallacie

⚠ serve il testo ingrandito

- salvo casi particolari, è sufficiente un formato di testo simile ad Arial 14
- Soprattutto alla secondaria, può essere controproducente





Grazie a tutti per l'attenzione





AID – Sezione Varese

Tel. 3334 11 36 056

varese@aiditalia.org

www.aiditalia.org