

# **OSSERVAZIONE COME CONTINUA RICERCA-AZIONE E FORMAZIONE**

Osservare per scegliere e agire

Terzo incontro 22 marzo 2022

**TERZA GIORNATA DI LAVORI  
22 MARZO 2022**

**FASE 1**

**FASE 2**

## FASE 1:

- Ripresa dalle vostre proposte
- Dal focus all'ipotesi
- Il percorso di ricerca
- Esemplicazioni su osservazioni-  
valutazioni

## MARILENA FERRINI

COMPORTAMENTI PROBLEMA dell'alunno interrompendo una situazione di equilibrio. Gli alunni di questa classe hanno cambiato ogni anno 2 docenti per alternanza di supplenze; da quest'anno l'area linguistica è stata definitivamente sostituita dall'insegnante X.

Durante il cambio delle docenti si rilevano diversi atteggiamenti tra gli alunni.

Quando è presente l'insegnante X il clima di classe appare rispettoso delle regole di convivenza scolastica a differenza di quando sono presenti le altre insegnanti.

Mi piacerebbe fare un focus per approfondire le dinamiche sottese a questi differenti atteggiamenti. Il cambio orario delle discipline sembra influire sulle reazioni comportamentali degli alunni: cosa succede nella fase di cambio orario delle prime tre ore?

## RAFFAELLA SBRESSA

Durante la giornata scolastica si presentano comportamenti disfunzionali, che portano ad interruzioni dell'attività prevista. Tali comportamenti sono differenti e non sempre si presentano in maniera apparentemente costante. Come reagiscono gli alunni alle richieste di lavoro degli insegnanti?

## ANNAMARIA GUADAGNUOLO

Argomento che mi ha suscitato interesse: come promuovere la motivazione a scuola.  
Ambito di ricerca

## FRANCESCA FICHERA

L'alunno si agita e reagisce in modo violento quando si rende conto che è manchevole in qualcosa (non ha fatto i compiti, non si è preparato per una verifica). Area Socializzazione-Relazione-Interazione. Nelle occasioni in cui l'alunno non ha eseguito i compiti quali comportamenti si attivano nell'insegnante e nell'alunno?

## FEDERICO COLOMBO

Una cosa che mi piacerebbe sempre osservare con grande attenzione è la complessità delle dinamiche relazionali tra gli studenti. Come si interfacciano uno con l'altro non diretti dall'insegnante e in situazioni strutturate e non. Comprendere con efficacia le relazioni che intercorrono tra tutti gli elementi che vanno a comporre il gruppo classe.

## VALENTINA FRANCESCHINA

Nel corso di questi giorni, un comportamento ha destato il mio interesse. Il mio alunno spesso si avvicina ai compagni per toccar loro i capelli.

Toccare i capelli potrebbe avere una funzione di rassicurazione?

# SCUOLA SECONDARIA SECONDO GRADO

## STORARI ELISA

L'alunno che sto osservando, come del resto tutta la classe, **cambia il proprio comportamento a seconda dei professori che si susseguono durante la giornata**; con alcuni c'è silenzio, ma poca partecipazione, in altre ore la classe è più turbolenta, chiacchiera, scherza, parla a sproposito, segue poco e si distrae facilmente.

**SANTESE MATTIA**, insegnante di sostegno presso Istituto "L. Geymonat" di Tradate.

Un'area che mi incuriosisce all'interno del gruppo classe è la divergenza di comportamento in base al docente presente in classe, con alcuni docenti la classe risulta partecipativa e collaborativa, con altri docenti quasi l'opposto, fino ad arrivare a situazioni che rasentano la maleducazione. Mi interrogo inoltre su quali potrebbero essere le **mie azioni da mediatore, che possano in qualche modo migliorare la situazione nelle ore di maggiore turbolenza**.

**FRANCESCA CONSONNI** – Istituto Geymonat

(la situazione si verifica in entrambe le classi – classi prime Itis).

Una delle situazioni che spesso si verifica all'interno della classe e che stimola in me molte domande, è relativa al fatto che diversi studenti (tra quelli solitamente più attenti e “diligenti”) si lascino comunque trascinare in battute e commenti non consoni al contesto scolastico quando, nel bel mezzo della lezione, qualcuno dei compagni interviene con battutine inappropriate finalizzate a creare distrazione. Come mai non si riesce ad instaurare un “circolo virtuoso” più “solido”, che porti all'estinzione (attraverso il non cogliere la provocazione) di tali interventi inopportuni e riconosciuti come disturbanti dalla maggior parte della classe?

Cosa succede se i Docenti evitano di interrompere per riprendere e continuano ad eseguire attività o spiegazioni?

## ADRIANA INCATASCIATO

Di seguito una sintetica descrizione dello studente e di una delle criticità individuate in ambito didattico.

Lo studente - Alunno inserito da quest'anno in una classe terza di un istituto tecnico, indirizzo di Grafica e Comunicazione. Lo studente ha fatto richiesta di trasferimento presso il nostro istituto dopo avere frequentato il biennio di studi superiori presso un'altra scuola della provincia. Il percorso di studi lì intrapreso (Informatica e Telecomunicazioni) era avvertito come gravoso e non rispondente ai suoi interessi. La diagnosi dell'allievo certifica un disturbo dello spettro autistico (sindrome di Asperger) e un funzionamento intellettivo medio basso (Q.I. = 80).

Il comportamento rilevato - Lo studente, come osservato e come documentato nella diagnosi, mostra **un'elevata sensibilità agli stimoli di tipo visivo e acustico.** Le attività laboratoriali previste dal piano di studi per le discipline di indirizzo sono per lui particolarmente faticose: **il lavoro al computer e l'apprendimento delle funzionalità di software specifici causano elevati livelli di tensione. L'alunno può manifestare impazienza, impulsività e difficoltà nell'esecuzione delle procedure di base, anche in presenza di istruzioni chiare e concise e di pause di defaticamento.**

## FULVIA GRIMALDI

Scuola superiore secondo grado, Classe 4<sup>^</sup> linguistico, Alunno autistico Asperger, Programmazione equipollente a quella della classe

Durante alcune **verifiche e interrogazioni** va in iperventilazione, soprattutto all'inizio, parla ad alta voce non sempre in modo pertinente e adeguato al contesto (ad esempio: **“La prof. ha il potere di scegliere proprio gli argomenti che so meno, ora prendo 4, se mi va bene”** –riferito al docente disciplinare, **“E’ meglio che lei esca dall’aula, mi mette solo ansia”** –riferito al docente di sostegno”), sbuffa, talvolta sbatte gli oggetti sul banco; **chiede spesso l’intervento del docente disciplinare per chiarimenti e aiuti e si sfoga con il docente di sostegno.** **Come reagisce alle attività di verifica e interrogazione quando viene dettagliatamente previsionata uno o due giorni prima?**

## ELISABETTA TUFARIELLO

**All’ingresso a scuola, nella giornata di sabato,** Adele (nome di fantasia) manifesta comportamenti problema: **strattona l’insegnante di sostegno, urla, si butta a terra.** Con l’uso della scheda della Comunicazione Aumentativa Alternativa, indica l’icona “mal di pancia” e l’icona “intensità alta”. **Quale comportamento emerge se nella fase di ingresso del sabato mattina viene accolta da una figura che non sono i suoi Docenti?**

## ANNA PAOLA ARMONE

Di seguito l'oggetto dell'osservazione:

### Quanto sono realmente motivati gli studenti?

Recenti studi hanno mostrato il rischio di burnout scolastico negli adolescenti.

In effetti, spesso, si ha l'impressione di lavorare con studenti poco motivati e disinteressati, disillusi e senza prospettive future. Potremmo trovare tante giustificazioni a questo: il covid, il disagio familiare e sociale, o semplicemente attribuire questo comportamento all'età.

Quotidianamente noi docenti dobbiamo spingere, stimolare, dare continui rinforzi ai nostri allievi, dunque, vorrei sapere: questa demotivazione dipende da fattori esterni alla scuola oppure anche la scuola stessa, così come strutturata, ha delle responsabilità?

# DAL FOCUS ALL'IPOTESI



# PERCORSO DI LAVORO

**FOCUS**

**SCELTA  
DELL' "OGGETTO"  
DA OSSERVARE**

**OSSERVAZIONE**

**DISCUSSIONE**

**RIVALUTAZIONE**

**APPLICAZIONE**

**DECISIONE/I**

# Tipologie di osservazione

# QUALI TIPOLOGIE DI OSSERVAZIONE

- **Diario** (logica autobiografica. Diario intimo; diario di bordo)
- **Protocollo osservativo** (si focalizza su problematicità)
- **Cronistoria** (unità didattica = valuta il tempo in rapporto al lavoro)
- **Check-list** (analitico e selettivo ed è costruibile; utilizza rating scales)

# CON CHE COSA VA MESSA IN RELAZIONE UN'OSSERVAZIONE

- Con una attenta riflessione e discussione
- Con schemi teorici di riferimento
- Con motivate e possibili interpretazioni finalizzate alle decisioni

# PERCHÉ AVVIENE IN CONTESTO SOCIALE

# SUE CARATTERISTICHE SPECIFICHE

- Può essere utile per lo studio di caso
- Può essere utile per la rilevazione di BES
- Può dare più valide motivazioni alle progettazioni e sue modificazioni
- Può facilitare fasi ristrette di valutazione

**FASI RISTRETTE DI OSSERVAZIONE PER  
VALUTAZIONE/AUTOVALUTAZIONE  
(**esempi**)**

# VALUTAZIONE: settimana dal ... al ...

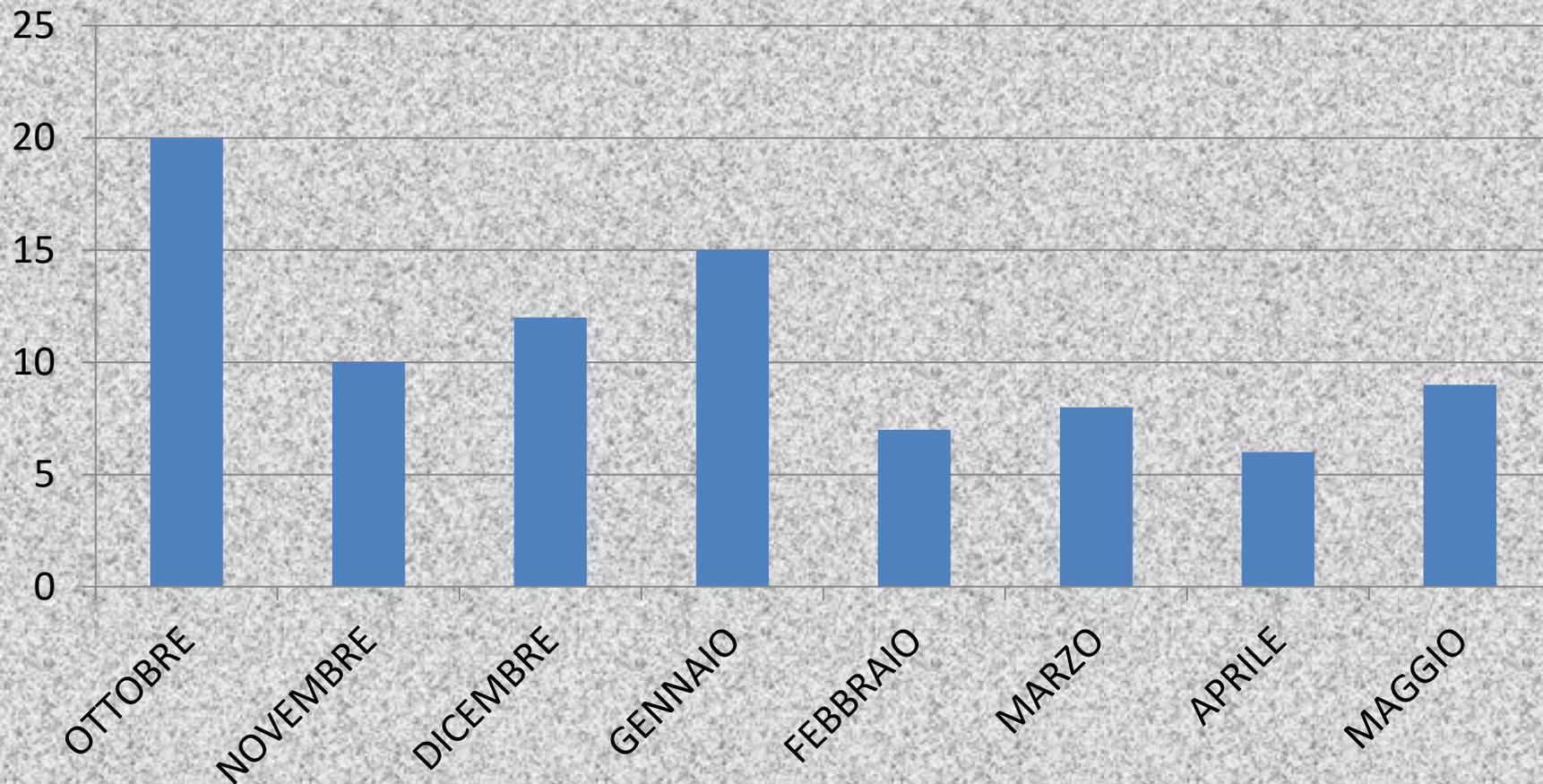
1 media

	SI	NO	DOVE	ORARIO	ATTIVAZIONE	DURATA
<b>A</b> graffia						
<b>B</b> sputa						
<b>C</b> si butta per terra						

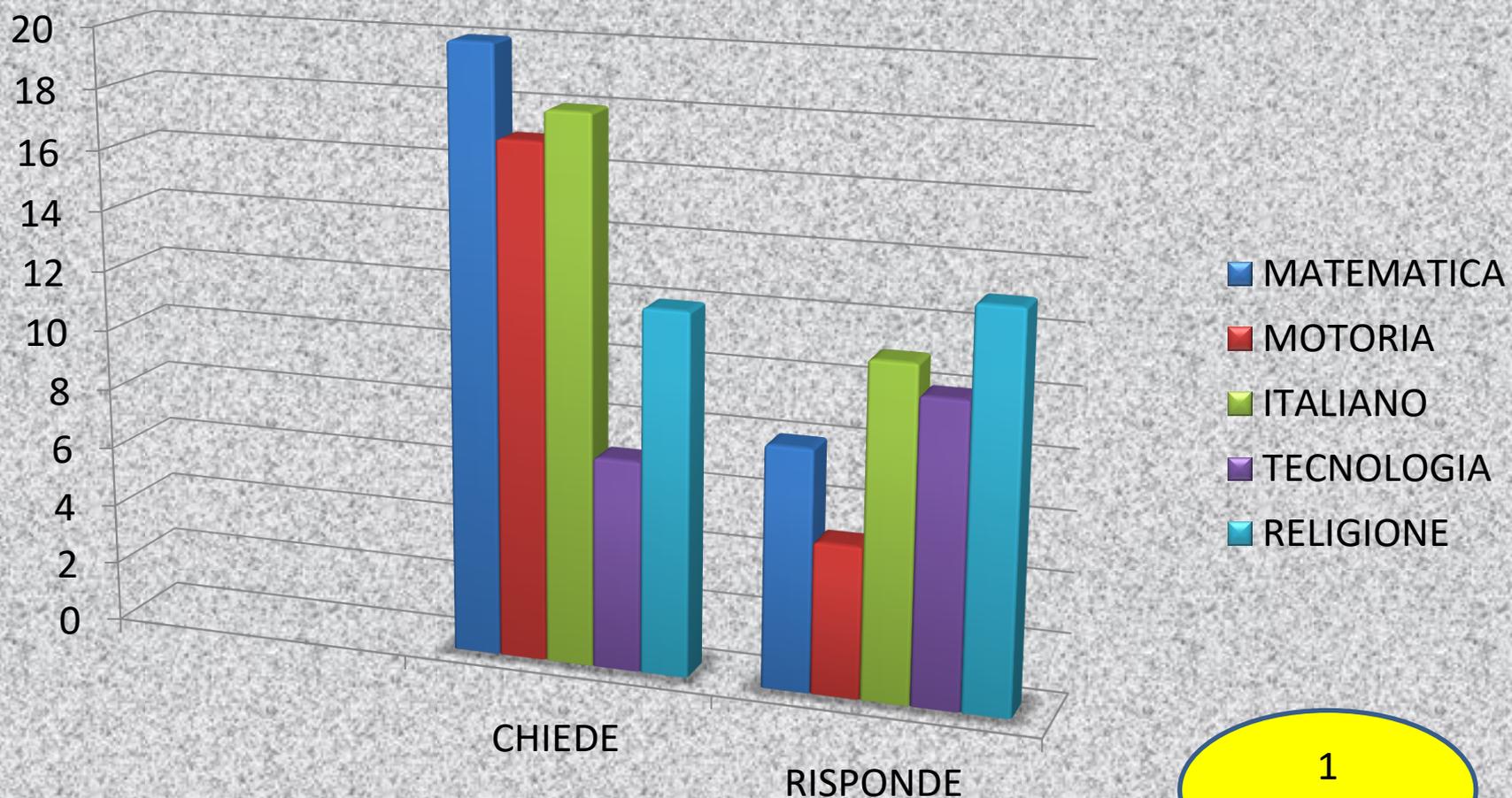
# AUTOVALUTAZIONE

3  
primaria

## ANNO SCOLASTICO



# LINGUAGGIO (settimana dal ... al ...)



1  
primaria

## FASE 2:

- L'osservazione tramite la mediazione di oggetti della didattica e modalità della metodologia: esemplificazioni
- Processo di lavoro
- Guadagno professionale

# **OSSERVAZIONE SUI/DAI MATERIALI PER IL SUCCESSO FORMATIVO**

# PROCESSO DI LAVORO

- Individuazione di: FOCUS + IPOTESI (STAFF)
- Rilevazione delle domande
- Analisi, riflessione, discussione (STAFF)
- Assunzione di decisioni (STAFF)
- Applicazione
- Verifica (STAFF)
- Riprogettazione (STAFF)

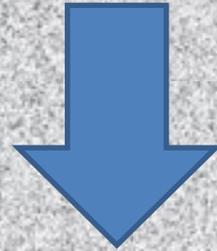
# PRIMI PASSAGGI

**FOCUS**

**IPOTESI**



# FASE DEL PRIMO DISTANZIAMENTO



Controllare i rischi di pre-gidizio

- ASPETTATIVE
- CONFERMA DELL'IPOTESI

**FOCUS:** F. durante le ultime verifiche di matematica ha agito impulsivamente e frettolosamente. Tutte e tre le verifiche hanno avuto esito negativo.

1 MEDIA

**IPOTESI:** l'organizzazione della richiesta, dal punto di vista del format, potrebbe migliorare la sua risposta?

Item?  
Spazi?  
Orientamenti?

D

**1. MISURE DI LUNGHEZZA: completa le uguaglianze**

$12m = 0,12 \times 1200 \text{ cm}$        $3,24 \text{ hm} = 324 \times \frac{1000}{dm} = 3240$   
 $134 \text{ mm} = 0,134 \times \frac{1}{dm}$        $8760 \text{ m} = 876 \times \frac{10}{km} = 8760$        $2/6$   
 $732 \text{ km} = 0,732 \times \frac{1000}{hm}$        $0,44 \text{ cm} = 44 \times \frac{1}{10000} \text{ m}$

$31,7m = 3170$        $mm = 317000$        $cm = 3170000$        $dm$        $0/3$   
 $0,002 \text{ hm} = 0,2$        $m = 200$        $dam = 2$        $dm$

**2. Esegui le seguenti operazioni (con i passaggi per arrivare alla soluzione)**

a.  $32 \text{ dam} + 7m + 3dm = m$        $32 \text{ DAM} + 7M + 3DM = 42M$        $0/3$

b.  $85 \text{ m} + 352 \text{ mm} + 4 \text{ cm} = dm$        $85M + 352M + 4CM = 437DM$        $0/3$

**3. MISURE DI SUPERFICIE: completa le uguaglianze**

$37,42 \text{ cm}^2 = 3742 \text{ dm}^2$        $890 \text{ dm}^2 = 8,90 \text{ dam}^2$   
 $0,0009 \text{ m}^2 = 900009 \text{ mm}^2$        $40000 \text{ m}^2 = 40,000 \text{ km}^2$        $0/3$   
 $2,008 \text{ mm}^2 = 2008 \text{ dm}^2$        $2,795 \text{ Km}^2 = 2795 \text{ dam}^2$

**4. Esegui le seguenti operazioni (con i passaggi per arrivare alla soluzione)**

a.  $3 \text{ dam}^2 + 120 \text{ m}^2 + 75 \text{ dm}^2 = \text{dam}^2$        $3 \text{ DAM}^2 + 120M^2 + 75DM^2 = 198 \text{ DAM}^2$        $0/3$

b.  $1,12 \text{ km}^2 + 87 \text{ dam}^2 - 350 \text{ m}^2 = \text{hm}^2$        $112 \text{ KM}^2 + 87 \text{ DAM}^2 - 350M^2 = 770 \text{ HM}^2$

**5. MISURE DI VOLUME: completa le uguaglianze**

$9 \text{ m}^3 = 909 \text{ cm}^3$        $0,003 \text{ dm}^3 = 30003 \text{ cm}^3$

4,512 m<sup>3</sup> = 45,12 dm<sup>3</sup>  
7,5 dal = 7,50 l  
4000L = 40,00 hl

0,000007 km<sup>3</sup> = 0,000007 dam<sup>3</sup>  
1352 cl = 1,352 dl  
0,007ml = 0,0007 l 0.3/4

6. Esegui le seguenti operazioni

a. 3 cl + 2,4 l + 100 ml = l

3 cl + 2,4 + 100 ml = 2303 L 0/3

b. 345 ml + 27,8 cl - 0,03 l = dl

345 ml + 27,8 cl - 0,03 = 20,215 0/3

7. MISURE DI PESO: Completa le uguaglianze

3,8 kg = ~~3800~~ g

42,06 hg = 42,0600 g.

1,005kg = 0,1005 dg

6,82 dag = 0,882 cg

8. Completa con le unità di misura che ti sembrano più appropriate

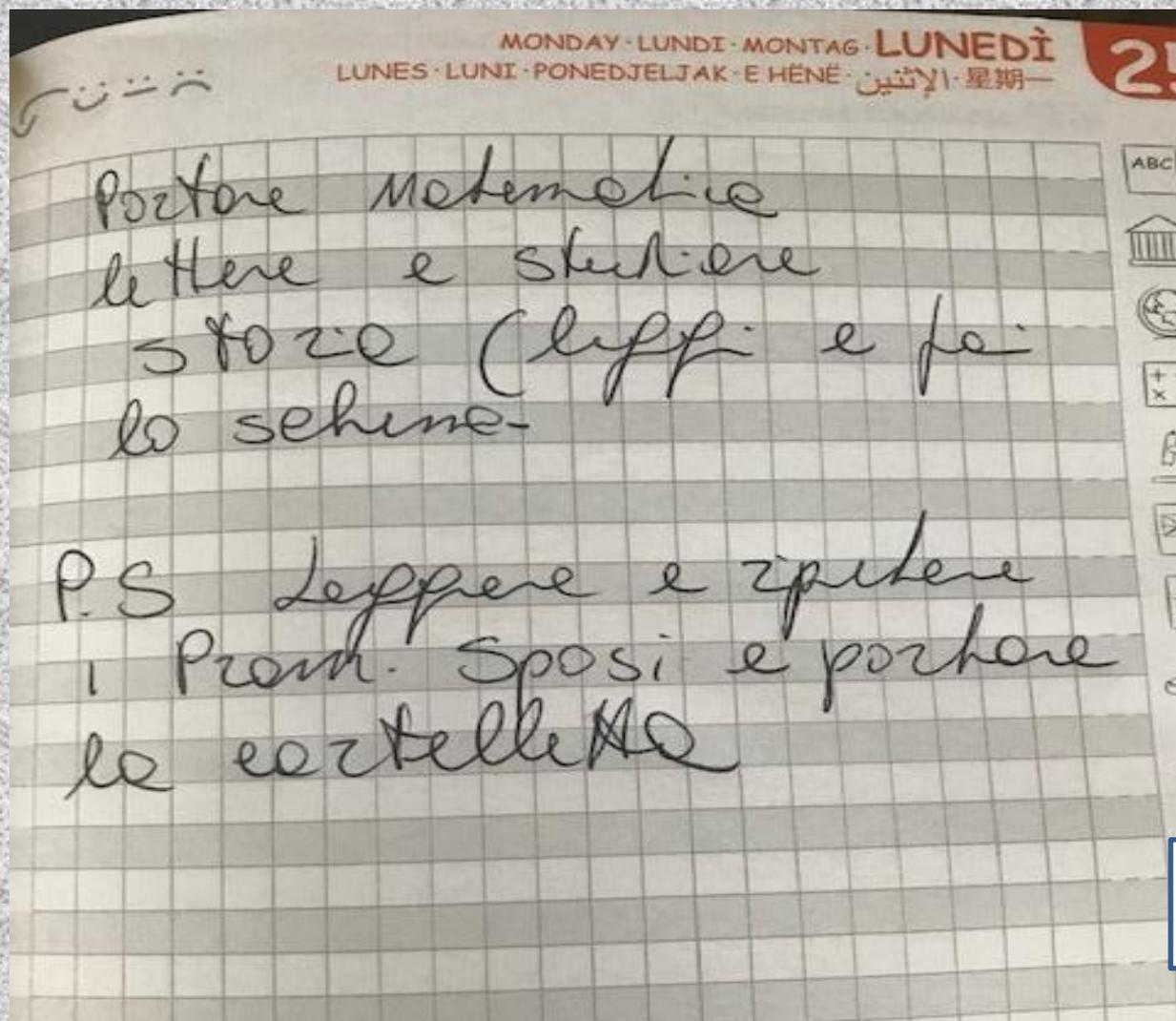
- Prosciutto 3 kg.....
- Mozzarella 250 g..... DG
- Patate 2 kg.....
- Arance 4 kg..... CG
- Mortadella 100 g.....
- Pane 1,5 kg..... CG
- Lievito 6 g.....
- Ricotta 2 kg..... DG
- Vino 750 ml..... L

0/45

4

Federico è stato molto  
faticoso per le prove  
della verifica.  
Si può dire che dopo un'ora  
non può dare  
per controllate



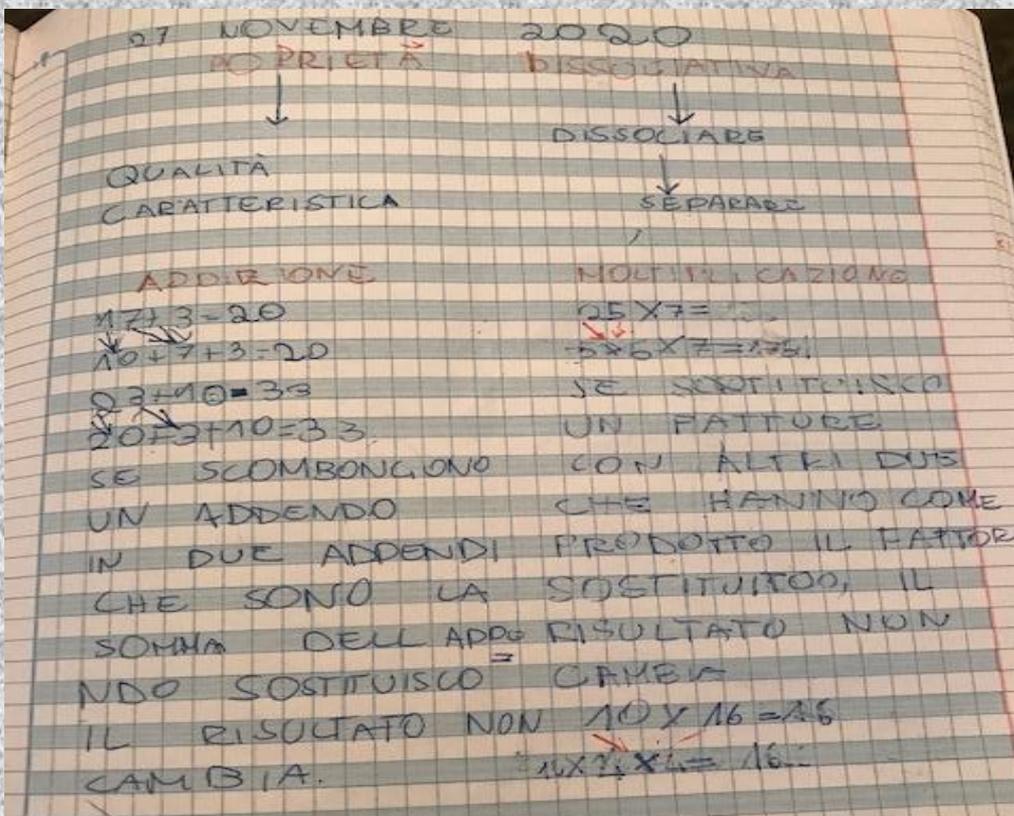


3 MEDIA

D

**FOCUS:** in tutte le attività dimostra scarso interesse, partecipazione e coinvolgimento diretto.

**IPOTESI:** i materiali che vengono utilizzati e proposti hanno richieste dirette immediatamente a lei o sono tendenzialmente mediati/sostituiti?



3  
primaria

D M

**FOCUS:** M., nell'area matematica, dimostra di avere molte difficoltà, nelle ultime due settimane in prossimità delle ore della disciplina manifesta dolori, mal di pancia, nausea. Viene mandata a casa.

1° **IPOTESI:** le proposte offerte alla classe e anche a lei, risultano comprese dalla bambina?

2° **IPOTESI:** introducendo processi di lavoro e format diversi, ma con uguale contenuto, la bambina riesce a svolgere le proposte?

COMMENTO

09/2 x  
2

$$\begin{array}{r} 4 \\ \hline 88 \\ \hline 4 = \\ \hline 89 \end{array}$$

LA PROVA DELLA DIVISIONE  
È UNA MOLTIPLICAZIONE CHE  
HO PER FATTORE IL RISULTATO  
DELLA DIVISIONE E IL SUO  
DIVISORE.

ALL DIOTTRIO AGGIUNGO IL RES  
E C'È

$$284 : 4 = 71$$

PROVA  $71 \times 4 =$

$$\begin{array}{r} 4 = \\ \hline 284 \\ \hline 0 = \\ \hline 28 \end{array}$$

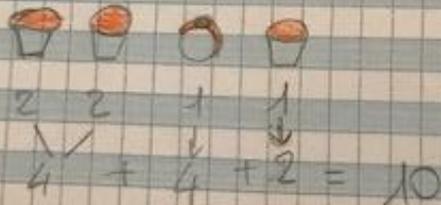
D

COMMENTO

2) LA MAMMA DA A RACHELE 10€  
LA BAMBINA POTREDE COMPRARE  
(1) CROSTATA CHE COSTANO 12€  
(3) MUFFIN CHE COSTANO 2€ (L'UNO)  
(1) TORTA DA 18€ E (5) PASTICLINI  
DA 4€ CIASCUNO.  
CON I SOLDI A DISPOSIZIONE  
COSA COMPRERA?

DATI

1 CROSTATA CHE COSTA 12€  
3 MUFFIN CHE COSTANO 2€ (L'UNO)  
1 TORTA DA 18€  
5 PASTICLINI DA 4€ (CIASCUNO)  
10€ A DISPOSIZIONE  
? = COSA PUO COMPRARE



D

LAVORO COLLETTIVO  
ESEGUITO INSIEME

# PROBLEMA

10 €

LA MAMMA DÀ A SUA FIGLIA  
RACHELE 10 €

CHISSÀ COSA COMPRA?



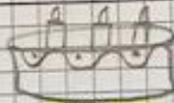
12 €

PUÒ  NON PUÒ



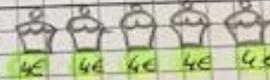
2€ 2€ 2€

PUÒ  NON PUÒ



18 €

PUÒ  NON PUÒ



4€ 4€ 4€ 4€ 4€

PUÒ  NON PUÒ

PERCHÉ

PERCHÉ

PERCHÉ

PERCHÉ

RACHELE PORTA A CASA

COMMENTO

D M

11 FEBBRAIO 2021  
PROBLEMA

LA NONNA PREPARA 35 PESCHE SCIROPATE.  
METTE 5 PESCHE IN OGNI VASETTO  
QUANTI VASSETTI RIEMPIRA?

DATI

35 PESCHE SCIROPATE

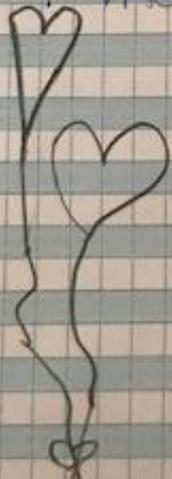
5 PESCHE IN OGNI VASETTO

? = QUANTI PESCHE CHI STA IN OGNI VASETTO RIEMPIRI

$$35 \div 5 = 7 \quad (\text{I VASSETTI SONO } 7)$$

$$35 : 5 = 7 \quad \text{RISPONDO}$$

I VASSETTI SONO 7



COMMENTO

D

# PROBLEMA

LA NONNA OGGI PREPARA LE  
PESCHE SCIROPATE PER L'INVERNO

XXXXXXXXXXXX

LA NONNA HA RACCOLTO

XXXXXXXXXXXX

35 PESCHE

XXXXXXXXXXXX

XXXXX



VA A PRENDERE I VASI DI  
VETRO. IN OGNI VASO METTE  
5.

QUANTI VASI DI PESCHE  
SCIROPATE HA LA NONNA?

COMMENTO

D M

# PROBLEMA

UN CUOCO HA PREPARATO  
LE FRITTELLE DI CARNEVALE.

X X X X X X  
X X X X X X  
X X X X X X  
X X X X X X

SUL VASSOIO HA MESSO  
24 FRITTELLE

♥ ♥ ♥ ♥  
♥ ♥ ♥ ♥

I BAMBINI CHE MANGIANO  
LE FRITTELLE SONO 8.

## COSA FACCIAMO?

AGGIUNGO LE FRITTELLE +		RIPETO LE FRITTELLE X		DISTRIBUISCO LE FRITTELLE ÷		TOLGO LE FRITTELLE -	
SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

① CARLO <input type="checkbox"/>	② CHIARA <input type="checkbox"/>	③ EMMA <input type="checkbox"/>	④ LUCA <input type="checkbox"/>
⑤ LARA <input type="checkbox"/>	⑥ ANNA <input type="checkbox"/>	⑦ MICHELE <input type="checkbox"/>	⑧ SIMONE <input type="checkbox"/>

OGNI BAMBINO MANGIA

COMMENTO

D M

1) SCRIVI I NUMERI SOTTO DETTATURA

804/4 4/10 decina, 8 centesimi  
6003/3 3/10 decina, 0 centesimi  
2500/10 0/10 decina, 5 centesimi  
10000/1000 0/2 decina, 0 centesimi  
10000

NON HAI SAPUTO SCRIVERE  
CORRETTAMENTE TUTTI  
I NUMERI

2) INSERISCI IL SIMBOLO > < =

7 852 < 70 852  
125 361 < 125K 361da  
5 245 867 302 < 5 246 872  
987 < 9uk 8da 7u  
6 417 > 6h 1u  
2 485 714 < 2 840 128

ERR  
3

3) TRASCRIVI I SEGUENTI NUMERI IN ORDINE CRESCENTE

~~49,6 - 49,06 - 4,069 - 93,6 - 93,06~~

93,06 - 93,6 - 49,06 - 4,069 - 49,6

NO

ERR.  
5

4) TRASCRIVI I SEGUENTI NUMERI IN ORDINE DECRESCENTE

~~7,4 - 7,14 - 7,402 - 7,399 - 7,50~~

7,4 - 7,14 - 7,402 - 7,50 - 7,399

NO

ERR.  
5

5) ESEGUI LE OPERAZIONI IN COLONNA CON LA PROVA

234,5 + 34,25 + 0,987 = 269,737

45,6 - 9,234 = 36,465

12,34 x 56 = 691,04

34,5 : 7,9 = 4,36 4r.29

457,6 : 46 = 9,9

ERR.  
3

Per gli esercizi 2-3-4  
Padroneggi il valore posizionale  
delle cifre in modo parziale.

D

SEGUI LE SEGUENTI OPERAZIONI IN COLONNA  
CON LA PROVA

$$\begin{array}{r} 2343+ \\ 34,25+ \\ 9987= \\ \hline \end{array}$$

$$269,737$$

$$\begin{array}{r} 3982+ \\ 34,25+ \\ 2345 = \\ \hline \end{array}$$

$$269,737$$

$$\begin{array}{r} 113 \\ 12,34X \\ 58= \\ \hline 7404+ \\ 6170- = \\ \hline 691,04 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 156X \\ 12,34= \\ \hline 5024 \\ 4768- \end{array}$$

PROVA  
?

$$\begin{array}{r} 457 \overline{) 46} \\ 414 \phantom{0} \\ \hline 0436 \\ 414 \phantom{0} \\ \hline 0022 \end{array}$$

D

# VERIFICA DI MATEMATICA

24/01/2022

MARCO HA 3 BANCONOTE DA 100 € E 4 DA 50€  
SPENDE 260 € PER UN VIDEO-GIOCO. QUANTI SOLDI GLI RIMANGONO?

DATI:

1) 3 = BANCONOTE DA 100 €

2) 4 = BANCONOTE DA 50 €

3) 260 = ~~LA~~ SPENDE PER UN VIDEO-GIOCO

4) QUANTI SOLDI GLI RIMANGONO?

OPERAZIONE: MOLTIPLICAZIONE

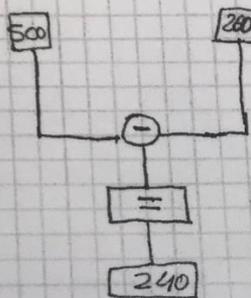
$$3 \times 100 = 300 / 50 \times 4 = 200 / 300 + 200 = 500 / 500 - 260 = 240$$

$$\begin{array}{r} 3 \times \\ 100 = \\ \hline 0 + \\ 0 - + \\ 3 = = \\ \hline 300 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \times \\ 4 = \\ \hline 0 + \\ 20 - = \\ \hline 200 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 300 + \\ 260 = \\ \hline 500 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 500 - \\ 260 = \\ \hline 240 \end{array}$$



FAI ATTENZIONE  
AD INCOLONNARE  
IN MODO CORRETTO

$$\begin{array}{r} 50 \times \\ 4 = \\ \hline 200 \end{array}$$

ISPOSTA:

RIMANGONO 240 €.

Esercizi 9

Hai risolto il problema, individuando le diverse fasi del procedimento, in modo abbastanza corretto.

COMMENTO

D

# PROBLEMA

ALL'INIZIO DI UN VIAGGIO, IL CONTACHILOMETRI DELL'AUTO SEGNAVA 59 954 Km, ALLA FINE SEGNA 60 175 Km. QUANTI Km SONO STATI PERCORSI?

L'AUTO PERCORRE 13 Km CON UN LITRO DI BENZINA. QUANTI LITRI DI BENZINA SONO STATI CONSUMATI? QUANTI DECALITRI?

DATI: 1

1) 59 954 Km = SEGNA L'AUTO

2) 60 175 Km = <sup>L'AUTO</sup> ALLA FINE SEGNA

DATI: 2

1) 13 Km = LITRO DI BENZINA

QUANTI LITRI DI BENZINA SONO STATI CONSUMATI?

2) QUANTI DECALITRI?

OPERAZIONE: MOLTIPLICAZIONE:

$$\begin{array}{r} 59\ 954 \\ \times 13 \\ \hline 17982 \\ 59954 \\ \hline 780602 \end{array}$$
  
$$\begin{array}{r} 59954 \\ - 100000 \\ \hline 359724 \\ - 36072407520 \end{array}$$

COMMENTO

D M

## PROBLEMA

LEGGI  
IL  
METRI DELL'AUTO SEGNAVA 59954 KM.

PROBLEMA  
→  
ALLA FINE DEL VIAGGIO NE SEGNAVA  
60175 KM.

↓  
QUANTI CHILOMETRI È STATO  
LUNGO IL VIAGGIO?

EVIDENZIA  
I DATI

SCRIVI  
I DATI

DISEGNA  
LA  
SITUAZIONE



OPERAZIONE

+ - x :

RISPOSTA

? →

COMMENTO

D M

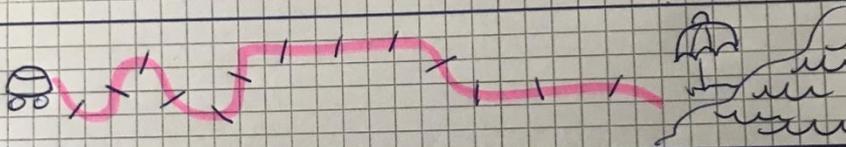
LEGGI PER FARE IL VIAGGIO VERSO IL  
LA SECONDA MARE L'AUTOMOBILE CONSUMA  
PARTE UN LITRO DI BENZINA OGNI 13 KM.

QUANTI LITRI DI BENZINA SONO  
STATI CONSUMATI?

EVIDENZIA  
I DATI

SCRIVI  
I  
DATI

DISEGNA  
LA  
SITUAZIONE



OPERAZIONE  
+ - x ÷

RISPOSTA

COMMENTO

D M

COMMENTO

RISPOSTA:

SONO STATI PERCORSI 26072407570.

OPERAZIONE: 2

<del>36072407570</del> 13=	1442896302.0+	13=
-------------------------------	---------------	-----

<u>108217222710</u>	<u>144289630223</u>
3607240750-	
<u>144289630210</u>	

RISPOSTA: 2

SONO STATI CONSUMATI 144289630210 <sup>LITRI</sup> DI BENZINA  
E DECALITRI 144289630223.

NON HAI SAPUTO ELEBORARE  
IN MODO CORRETTO IL PROBLEMA,  
RICORDA DI INDIVIDUARE LE  
DIVERSE FASI DEL PROCEDIMENTO  
IN MODO CORRETTO.

D

6) ESEGUI LE SEGUENTI ESPRESSIONI

$$1) 2 + [2 \cdot (-10 - 3) + 4 \times 2] =$$

$$2 + [2 \cdot 7 + 4 \times 2] =$$

$$2 + [2 \cdot 7 + 8] =$$

$$2 + [14 + 8] =$$

$$2 + 22 = 24$$

$$2) \{2 + [2 + (2 + 2) \times 2] + 2\} : 2 =$$

$$\{2 + (2 + 2) \times 2 + 2\} : 2 =$$

$$\{2 + (4 \times 2) + 2\} : 2 =$$

$$\{2 + (8 + 2)\} : 2 =$$

$$\{2 + 10\} : 2 = 6$$

HAI UTILIZZATO LE  
PROCEDURE DI CALCOLO  
IN MODO CORRETTO  
E AUTONOMO

D

$$5^3 = 5 \times 5 \times 5 = 125$$

$$3^0 = 3 \times 0 = 3$$

$$10^4 = 10 \times 10 \times 10 \times 10 = 10000$$

$$2^5 = 2 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = 32$$

$$7^1 = 7 \times 1 = 7$$

$$8^2 = 8 \times 8 = 64$$

HAI UTILIZZATO ALCUNE  
PROCEDURE DI CALCOLO  
IN MODO NON MOLTO  
CORRETTO.