



5

DALLE OSSERVAZIONI E VALUTAZIONI ... PER TORNARE INDIETRO ... E ANDARE AVANTI

Agenda degli ultimi incontri

22 aprile: Esercizio sull'osservazione in contesto educativo: applicazione laboratoriale. Scoprire per valutare e decidere. **(Compito, consegna 2 maggio)**

Indicazioni Unesco

Preconoscenze per dominare i pregiudizi

28 aprile: valutazione e verifiche: l'osservazione come strumento in azione quotidiana
Il comportamento problema (es. autismo)

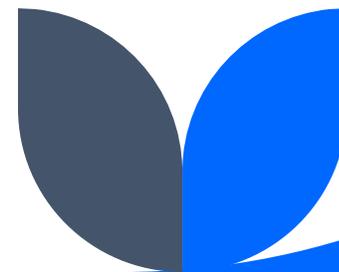
5 maggio: La mediazione come costante esercizio di autoosservazione

Analisi dei Vostri **compiti**

Questionario **(Questionario, consegna 9 maggio)**

12 maggio: Questionario e domande

Conclusioni



Esercizio sull'osservazione in contesto educativo

Compito: scegliere, sulla base di un focus individuato, una situazione da osservare sulla quale applicare tutta la procedura di lavoro.

Consegnare entro il 2 maggio

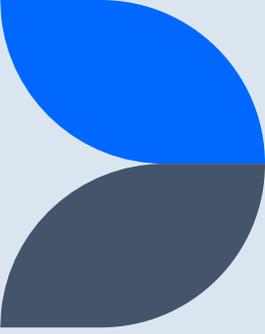
LINEE GUIDA, UNESCO

Training Tools for Curriculum Development, 2016

Come possono gli insegnanti rivedere le loro pratiche? Quali domande possono farsi?

- 1. L'insegnamento è programmato pensando a tutti gli studenti?**
- 2. Le lezioni incoraggiano la partecipazione di tutti gli studenti?**
- 3. Gli studenti sono coinvolti attivamente nel loro processo di apprendimento?**
- 4. Gli studenti sono incoraggiati a sostenersi reciprocamente nel processo di apprendimento?**
- 5. Viene fornito un supporto quando gli studenti vivono situazioni di difficoltà?**
- 6. La disciplina in classe si basa sul rispetto reciproco?**
- 7. Gli studenti possono contare su persone di riferimento con cui poter parlare quando sono preoccupati o turbati?**

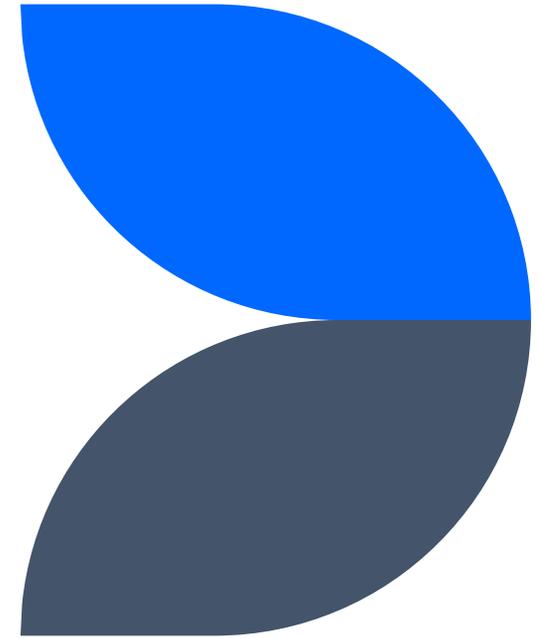
LUOGHI DI OSSERVAZIONE, VALUTAZIONE, PROGETTAZIONE



1. Insegnamento è programmato uno - tutti?
2. Le lezioni/strumenti incoraggiano?
3. Gli studenti sono coinvolti attivamente nell'apprendimento?
4. Lo studente è incoraggiato a sostenersi reciprocamente?
5. Viene fornito supporto?
6. La disciplina si basa sul rispetto reciproco?
7. Gli studenti possono contare su persone di riferimento?

1. La valutazione contribuisce al successo di tutti gli alunni?:

- Gli insegnanti usano la valutazione formativa per sostenere l'apprendimento?
- Gli studenti ricevono riscontri costruttivi sul loro lavoro?
- Gli studenti sono aiutati a correggersi per migliorare?
- Gli insegnanti considerano le diversità anche all'interno di un sistema di valutazione formale unico?





**L'osservazione come messa in
discussione delle preconoscenze:
l'occasione per imparare a conoscere
e conoscersi**

N
O
I
P
A
R
T
I
A
M
O

P
R
E
C
O
N
O
S
C
E
N
Z
E

D
A



ALL'INIZIO

PRECONOSCENZE – PREGIUDIZI

PRE

NEWS

DALL'INGENUO
ALL'EVOLUTO

- RICONOSCE
- ORGANIZZA
- COLLOCA

GIUDIZIO INTERMEDIO

..... È UN BAMBINO **ESTROVERSO** CHE **SOCIALIZZA** IN MODO POSITIVO CON LA MAGGIOR PARTE DEI COMPAGNI. PUR RICONOSCENDO IL RUOLO DELL'ADULTO, NON SEMPRE ACCOGLIE I CONSIGLI DELL'INSEGNANTE. MANIFESTA INTERESSE VERSO LE ATTIVITÀ A LUI PIÙ CONGENIALI, DUNQUE **L'ATTENZIONE E LA PARTECIPAZIONE NON SONO COSTANTI**. PORTA A TERMINE LE ATTIVITÀ GENERALMENTE CON CORRETTEZZA, **NECESSITA FREQUENTEMENTE DELL'INDIRIZZAMENTO**, DELLA SOLLECITAZIONE E DELL'INCORAGGIAMENTO DEL SINGOLO DOCENTE. **NEI SOLI MOMENTI IN CUI RIESCE A CONCENTRARI** DIMOSTRA DI SAPERSI ORGANIZZARE IN **MANIERA AUTONOMA** NEL LAVORO PERSONALE.
NEI DIVERSI PERCORSI DISCIPLINARI DI APPRENDIMENTO SI SONO OSSERVATI DEI DISCRETI PROGRESSI

NEL PROCESSO

L'APPRENDIMENTO AVVIENE PER DIFFERENZIAZIONE:

VISIONE D'INSIEME

PROCESSO ANALITICO

DALL'ALTO AL BASSO

DALLE PARTI ALL'INSIEME

STRUMENTI

L'ANTICIPAZIONE È UNA SCAFFOLD PRELIMINARE:

COME AVVIENE?

ANEDDOTI

BRAINSTORMING

SOMMARIO

SCHEMI

DOCUMENTI

RICERCAZIONE

OSSERVAZIONE

QUESTIONARI

PROTOCOLLO OSSERVATIVO

PERSONE PRESENTI: 6 BAMBINI (4 MASCHI, 2 FEMMINE); INSEGNANTE MICHELA

ETÀ DEI BAMBINI: 5 ANNI

DATA: 17.01.2015

LUOGO: ANGOLO DELLA LETTURA

SITUAZIONE: TUTTI SEDUTI ATTORNO AD UN TAVOLO SUL QUALE SONO APPOGGIATE ALCUNE FOTOGRAFIE IN BIANCO-NERO

TEMPO: DALLE ORE 10,15 ALLE ORE 10,20

MATERIALE: UN REGISTRATORE

FOCUS: DURANTE L'ANNO SCOLASTICO CI SONO STATE MOLTE OCCASIONI DI LETTURA. I BAMBINI DI 5 ANNI HANNO INIZIATO A MOSTRARE UN FORTE INTERESSE INDIVIDUALE VERSO LA LETTURA DELLE SCRITTE CHE INCONTRANO NELLA REALTÀ

IPOTESI: I BAMBINI HANNO ACQUISITO DELLE STRATEGIE DI DECODIFICA. QUALI?

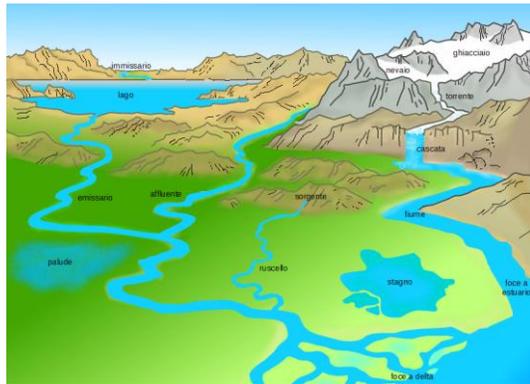
DOPO QUALCHE MINUTO IN CUI I BAMBINI HANNO POTUTO TOCCARE E GUARDARE LE IMMAGNI APPOGGIATE SUL TAVOLO, MICHELA NE PRENDE UNA E ACCANTONA (SENZA TOGLIERLE) LE ALTRE.

- Michela**: cosa c'è scritto secondo voi su questa fotografia? La mostra e la fa girare tra i bambini, poi la mette in mezzo appoggiata sul tavolo.
- Fabio**: fogna
- Mattia**: non pestare sennò uno ci cade dentro
- Davide**: non pestare perché se si va sopra con la macchina si buca le ruote
- Valentina**: A-G-E-S-P (legge una lettera per volta), se lo calpesti puoi cadere
- Matteo**: non si può andare dentro il tombino se no non si riesce più a salire
- Michela**: proviamo a vedere se in queste parole ci sono delle lettere che conosciamo
- a turno i bambini indicano le lettere che conoscono e Federica esclama:
- ci sono quattro parole su questo tombino.
- Mattia**: ma va, ce ne sono di più, guarda. uno, due, tre, ... E conta le lettere
- Federica**: ma quelle sono lettere, le parole sono quattro. Le indica con il dito a
- Mattia**

Es.: IL FIUME

ESEMPIO

Es.: CARLO



CONTINUAMENTE

RIVISITAZIONE PERIODICA

TEORIA DELLA FLESSIBILITÀ COGNITIVA (SPIRO)

PERCHÉ LA STRUTTURA COGNITIVA SI
È MODIFICATA

VA RIATTIVATA A
DISTANZA DI TEMPO

LA/LE PERSONA/PERSONE DI RISTRUTTURA/RISTRUTTURANO (Lewin)

DATA: 1.10.2007

LUOGO: AULA

CLASSE: 3°

SONO PRESENTI: 23 ALUNNI, L'INSEGNANTE DELL'AREA LINGUISTICA; L'INSEGNANTE CHE REGISTRA IL PROTOCOLLO

ORARIO DI INIZIO: 10,07 **ORARIO DI FINE:** 10,14

STRUMENTI: CARTA, MATITA

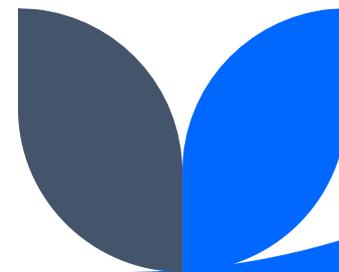
FOCUS: S'INTENDE OSSERVARE IL COMPORTAMENTO DI JOSEF, ALUNNO TURCO CHE HA INIZIATO A FREQUENTARE LA CLASSE DAL SECONDO QUADRIMESTRE DELL'ANNO PRECEDENTE APPENA ERA GIUNTO IN ITALIA.

IPOTESI: JOSEF SEMBRA AVERE RAGGIUNTO UNA BUONA COMPrensIONE LINGUISTICA IN INGRESSO DURANTE LA LETTURA DI UN TESTO.

L'insegnante inizia a leggere a voce alta un brano, tutti i bambini sono seduti e ascoltano.

- Yosef interrompe l'insegnante per chiedere "Cosa sono le piaghe?". Paola
- rimanda a tutta la classe la domanda e alcuni bambini spiegano e fanno
- esempi.
- Yosef guarda Paola che gira tra i banchi. Paola dice che il cane era
- legato alla catena e Yosef interviene per dire che sa cos'è una catena.
- Poi si gira e guarda fuori dalla finestra, si rigira e guarda i compagni,
- infine ritorna a guardare Paola che continua a leggere.
- Ad un tratto ad alta voce dice: "Se non mangiamo moriamo", un compagno
- si gira verso di lui e dice "Poteva mangiare la neve", Yosef non risponde.
- Si gira verso la finestra, di scatto si rigira e dice: "La neve è fredda" e lo
- dice sorridendo

MODELLI DI RIFERIMENTO



MODELLO RELAZIONALE DEL DIDATTISMO

NON LETTURA DEI SEGNALI

NIENTE DEVE CAMBIARE, AFFIDAMENTO/IRRESPONSABILE ALLE **“SCRITTURE”**



PARTECIPAZIONE

AUTORITÀ

MATERIE

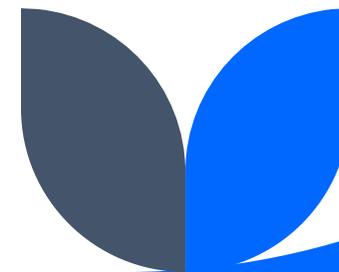
MODELLO CENTRATO SULL'APPRENDIMENTO

CAMBIAMENTO DELL'ALUNNO



PIÙ ATTENZIONE AI SEGNALI

DOCENTE FACILITATORE



MODELLO SISTEMICO-ISTITUZIONALE

CAMBIAMENTO RECIPROCO



È UN SISTEMA =

INSIEME DI ELEMENTI CHE, ATTRAVERSO UNA STRUTTURA PRECISA, INTERAGISCONO TRA DI LORO E COSTITUISCONO UNA TOTALITÀ ORGANIZZATA

VERIFICHE E VALUTAZIONI

OGGETTI DI OSSERVAZIONE PER LA PROGETTAZIONE

UN'IDEA RAPPRESENTATIVA DI VERIFICA

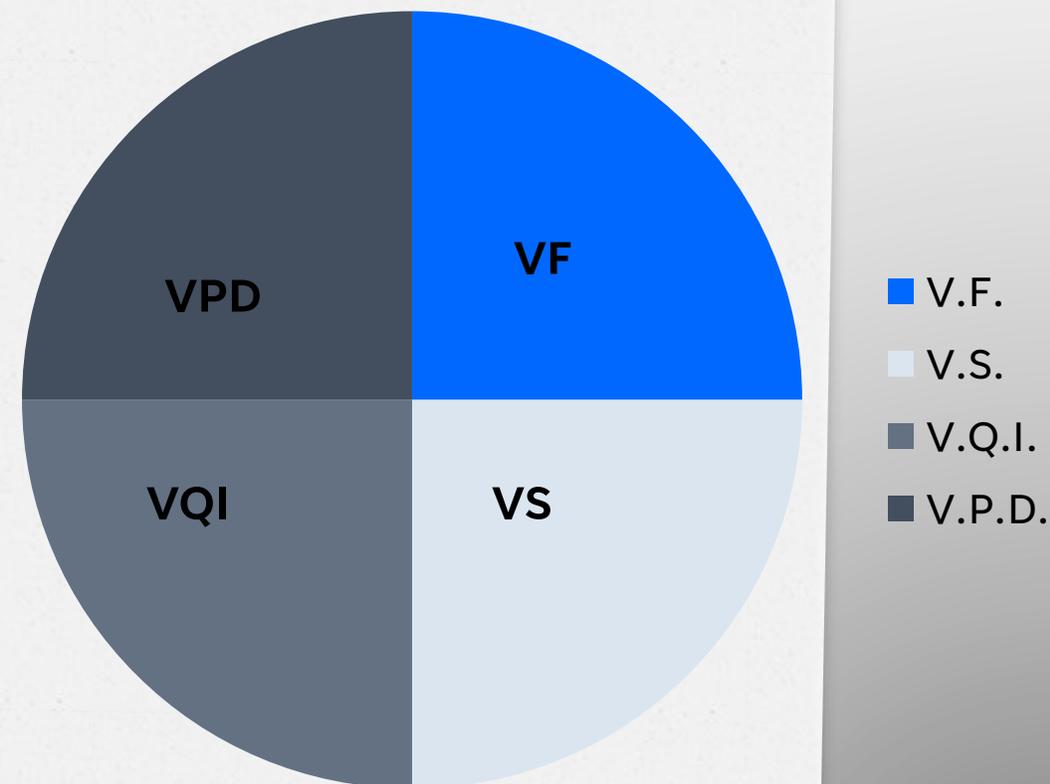
LEGENDA:

V.F.= verifica formativa, è costante, è promotrice, avviene sempre. Compare ad esempio sui quaderni (Docenti) e nella raccolta delle osservazioni perché ha funzione diagnostica iniziale

V.S.= verifica sommativa, apprezza e produce addendi. Compare ad esempio nelle verifiche disciplinari. Docenti

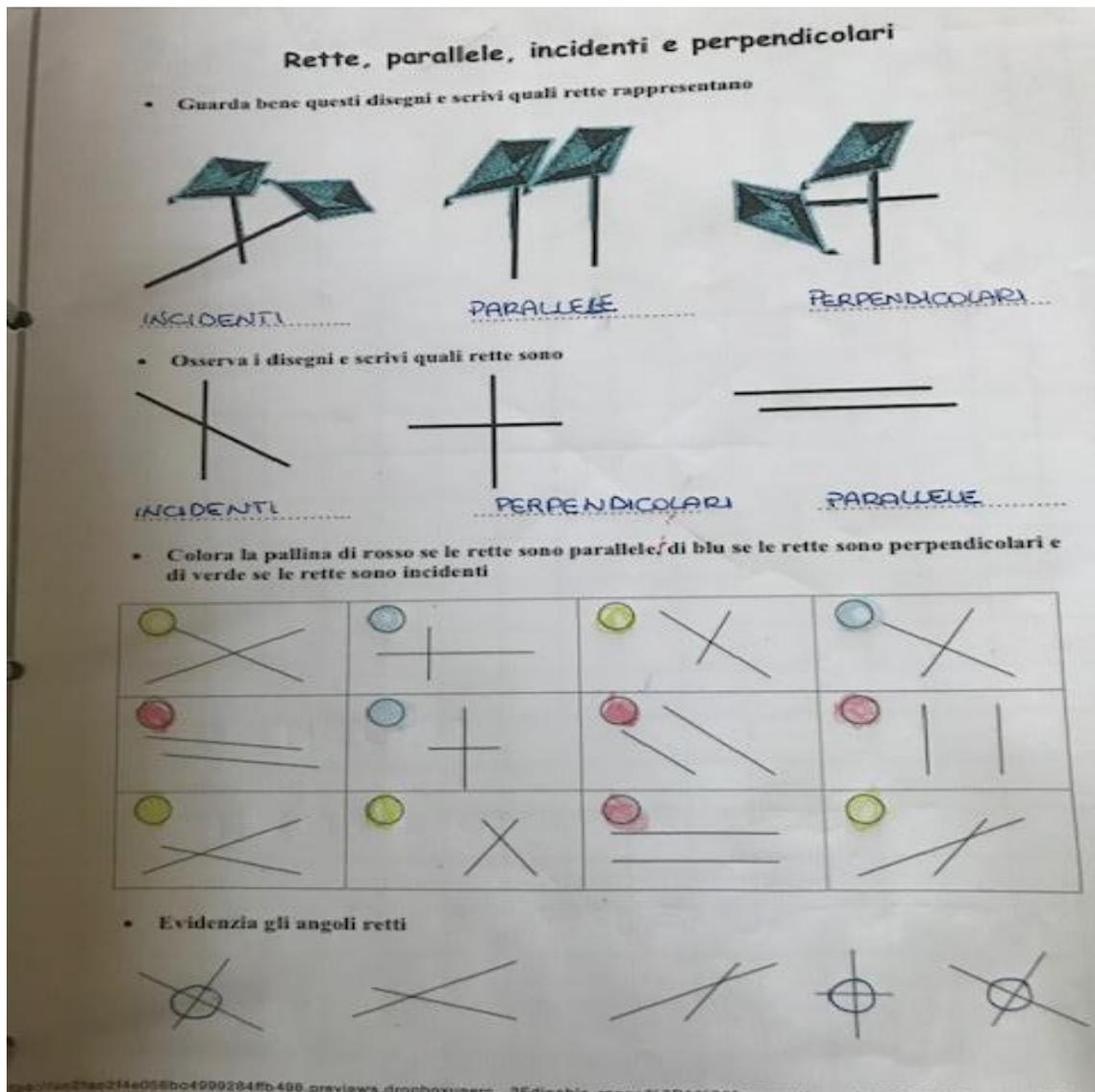
V.Q.I.= verifica sulla qualità dell'istruzione, valida o invalida il rapporto tra apprendimento e scelte metodologiche e didattiche. Si trova nel PTOF e nel PEI (Docenti e Istituto)
(RAV=AUTOVALUTAZIONE)

V.P.D.= verifica sulla programmazione didattica, previsionale le scelte, costruisce i criteri di giudizio. Si trova nel PEI (Docenti e Istituto)
(RAV=AUTOVALUTAZIONE)

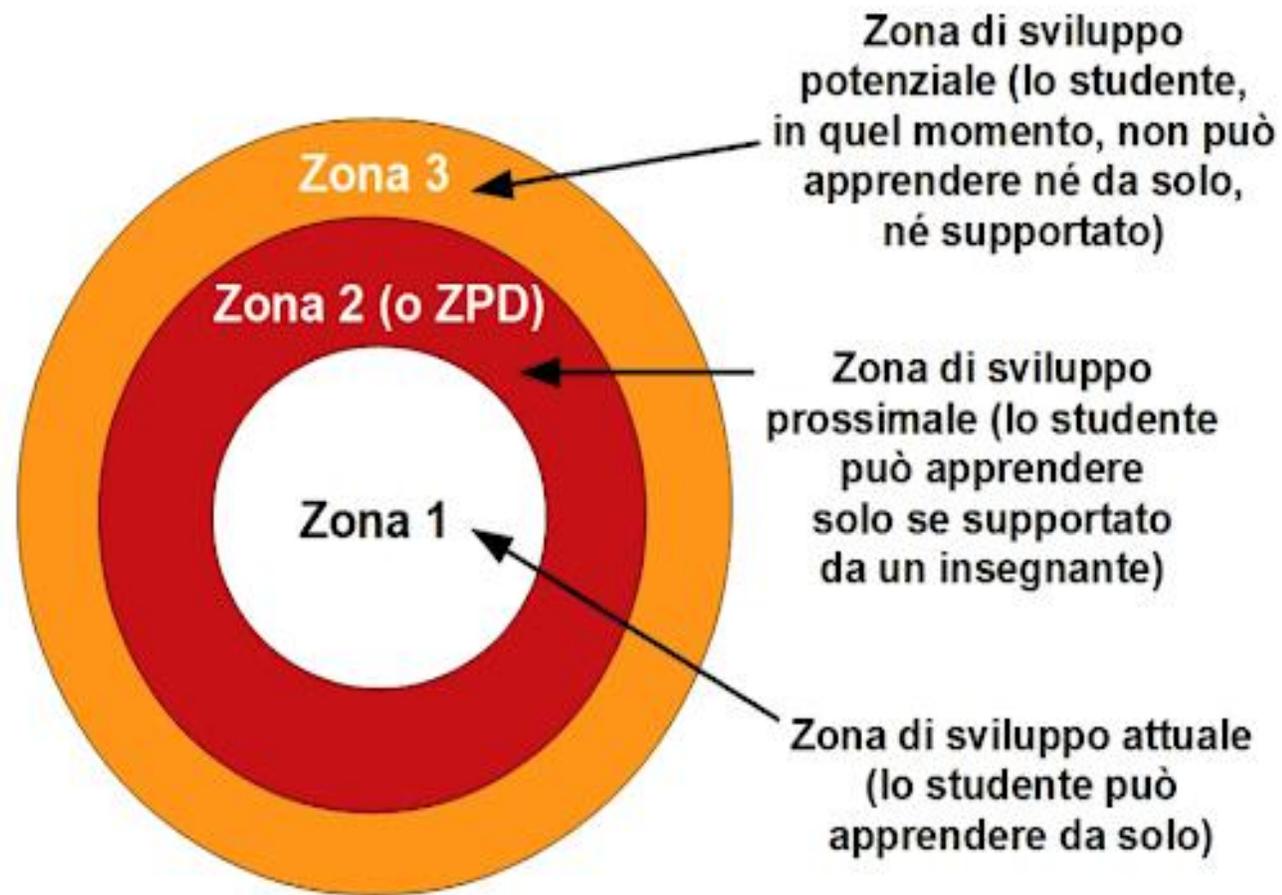
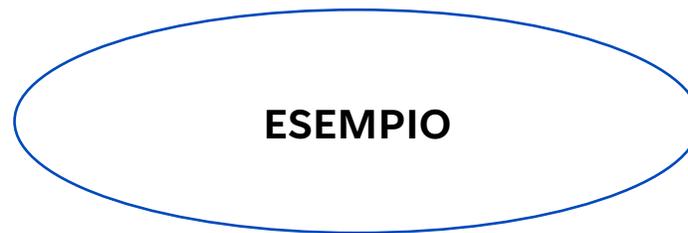


DOVE SI TROVA L'ALUNNO (MA ANCHE NOI)?





rita bartolini



tradate 2022

ESEMPIO DI OSSERVAZIONE SUL LINGUAGGIO



ZONA 3

The diagram illustrates a cyclical process with three zones. Zone 1 is on the left, Zone 2 is in the middle, and Zone 3 is on the right. Blue curved arrows connect Zone 1 to Zone 2, Zone 2 to Zone 3, and Zone 3 back to Zone 1. A large blue arrow at the bottom points from Zone 3 back to Zone 1, completing the cycle. The background features a blue curved shape on the right and a stylized leaf graphic at the bottom left.

ZONA 1

COME
QUANDO
COSA
CON CHI
PERCHÉ

....

ZONA 2

CON CHE COSA
CON CHI

ZONA 3

PUNTO ZERO

EVENTUALI CRITERI DI VALUTAZIONE

CRITERIO <u>ASSOLUTO</u>	CRITERIO RIFERITO AL <u>SÈ</u>	CRITERIO RIFERITO AL <u>GRUPPO</u>
<p>È il confronto tra i risultati di una prova e un modello prefissato con un criterio preciso</p> <p>Mi dice il <u>QUANTO?</u></p>	<p>È il confronto tra le prestazioni esibite dal singolo alunno in riferimento alla situazione iniziale. L'accento cade sul processo di progresso individuale</p> <p>Mi dice: <u>COME?</u></p>	<p>È il confronto tra le prestazioni del singolo alunno e le prestazioni complessive della classe</p> <p>Mi mostra le: <u>SPECIFICITÀ?</u></p>

**RIFERITO AL
SÈ**

STUDENTE

Anno scolastico 2019-2020

Istituto Alberghiero

Autovalutazione dello studente al termine dell'anno scolastico, leggi, rifletti e ripensa, poi indica le tue scelte

• DURANTE QUESTO ANNO SCOLASTICO HO AFFRONTATO LE SEGUENTI DIFFICOLTÀ:

• SONO RIUSCITO A SUPERARE COMPLETAMENTE:

• RITENGO DI ESSERE CAPACE DI:

• RITENGO DI NON ESSERE CAPACE DI:

• LA MIA PREPARAZIONE RISULTA MIGLIORE NELLE SEGUENTI DISCIPLINE:

• LA MIA PREPARAZIONE RISULTA SUFFICIENTE NELLE SEGUENTI DISCIPLINE:

•LA MIA PREPARAZIONE RISULTA CARENTE NELLE SEGUENTI DISCIPLINE:

•ELABORATI SIGNIFICATIVI CHE LO STUDENTE INSERISCE PER TESTIMONIARE L'ATTIVITÀ SVOLTE, I PROGRESSI MATURATI E LE COMPETENZE RAGGIUNTE, PUOI FARE LE FOTO E INSERIRLE

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

•CERTIFICAZIONI E TITOLI

STUDENTE

Anno scolastico 2019-2020

Istituto Alberghiero

Autovalutazione dello studente al termine dell'anno scolastico, leggi, rifletti e ripensa, poi indica le tue scelte

•DURANTE QUESTO ANNO SCOLASTICO HO AFFRONTATO LE SEGUENTI DIFFICOLTÀ:

- LO STUDIO PER LE INTERROGAZIONI
- TENERE A MENTE TUTTE LE INFORMAZIONI DEI LIBRI
- ASCOLTARE E SEGUIRE LE SPIEGAZIONI DEI DOCENTI
- GESTIRE LE VERIFICHE SENZA ANDARE IN ANSIA
- RESTARE ATTENTO IN CLASSE
- PRENDERE APPUNTI

ALTRO: _____

• **SONO RIUSCITO A SUPERARE COMPLETAMENTE:**

- LA DIFFICOLTÀ DI METTERMI IN RELAZIONE COI COMPAGNI
- LA DIFFICOLTÀ DI FARE LE VERIFICHE SENZA ANDARE IN ANSIA
- LA DIFFICOLTÀ DI ASCOLATRE I COMPAGNI
- LA DIFFICOLTÀ DI STARE ATTENTO A TUTTE LE INDICAZIONI DEI DOCENT
- LA DIFFICOLTÀ DI ORGANIZZARMI NEI COMPITI E NELLE VERIFICHE
- LA DIFFICOLTÀ DI ORGANIZZARMI NEI LABORATORI
- LA DIFFICOLTÀ DI SAPER ASPETTARE IL TURNO

ALTRO: _____

• **RITENGO DI ESSERE CAPACE DI:**

- ESEGUIRE LA MISE EN PLACE
 - ESEGUIRE UNA COMANDA
 - SERVIRE LE PORTATE
 - SBARAZZARE I TAVOLI
 - ASCOLTARE GLI OSPITI
 - PRENDERE LE CONSEGNE
 - AVERE PAZIENZA
 - ESSERE SORRIDENTE
 - AIUTARE I COLLEGHI
 - FARE IL CAFFÈ
 - SERVIRE IL CAFFÈ
 - TENERMI PULITO E IN ORDINE
- ALTRO _____

• **RITENGO DI NON ESSERE CAPACE DI:**

- PORTARE 3 PIATTI
- RESISTERE PER TANTE ORE DI SEGUITO IN SALA
- ASCOLATARE CONTEMPORANEAMENTE PIÙ PERSONE
- SEGUIRE NELLO STESSO TEMPO PIÙ ATTIVITÀ
- TENERE A MENTE DIVERSE INFORMAZIONI NELLO STESSO TEMPO
- DARE IL RESTO USANDO LA CALCOLATRICE
- RINGRAZIARE IL CLIENTE E SALUTARE

ALTRO _____

• **LA MIA PREPARAZIONE RISULTA MIGLIORE NELLE SEGUENTI DISCIPLINE:**

- ITALIANO
- MATEMATICA
- INGLESE
- FRANCESE
- DIRITTO
- SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE
- SALA
- CUCINA

ALTRO: _____

• **LA MIA PREPARAZIONE RISULTA SUFFICIENTE NELLE SEGUENTI DISCIPLINE:**

- ITALIANO
- MATEMATICA
- INGLESE
- FRANCESE
- DIRITTO
- SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE
- SALA
- CUCINA

ALTRO: _____

•LA MIA PREPARAZIONE RISULTA CARENTE NELLE SEGUENTI DISCIPLINE:

- ITALIANO
- MATEMATICA
- INGLESE
- FRANCESE
- DIRITTO
- SCIENZE DELL'ALIMENTAZIONE
- SALA
- CUCINA
- ALTRO: _____

• ELABORATI SIGNIFICATIVI CHE LO STUDENTE INSERISCE PER TESTIMONIARE L'ATTIVITÀ SVOLTE, I PROGRESSI MATURATI E LE COMPETENZE RAGGIUNTE, PUOI FARE LE FOTO E INSERIRLE

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

•CERTIFICAZIONI E TITOLI

- CERTIFICAZIONE EXAMINATION IN LINGUA INGLESE RILASCIATO DA INSTITUTE
- CERTIFICAZIONE DI PARTECIPAZIONE CORSO DI LINGUA FRANCESE
- CERTIFICAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI EUROPEE CLASSE PRIMA
- CERTIFICAZIONE COMPETENZE TRASVERSALI EUROPEE CLASSE SECONDA
- CERTIFICAZIONE COMPETENZE ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
- CERTIFICAZIONE LINGUE

ALTRO: _____