

# DSA E ADHD: COMORBILITA'

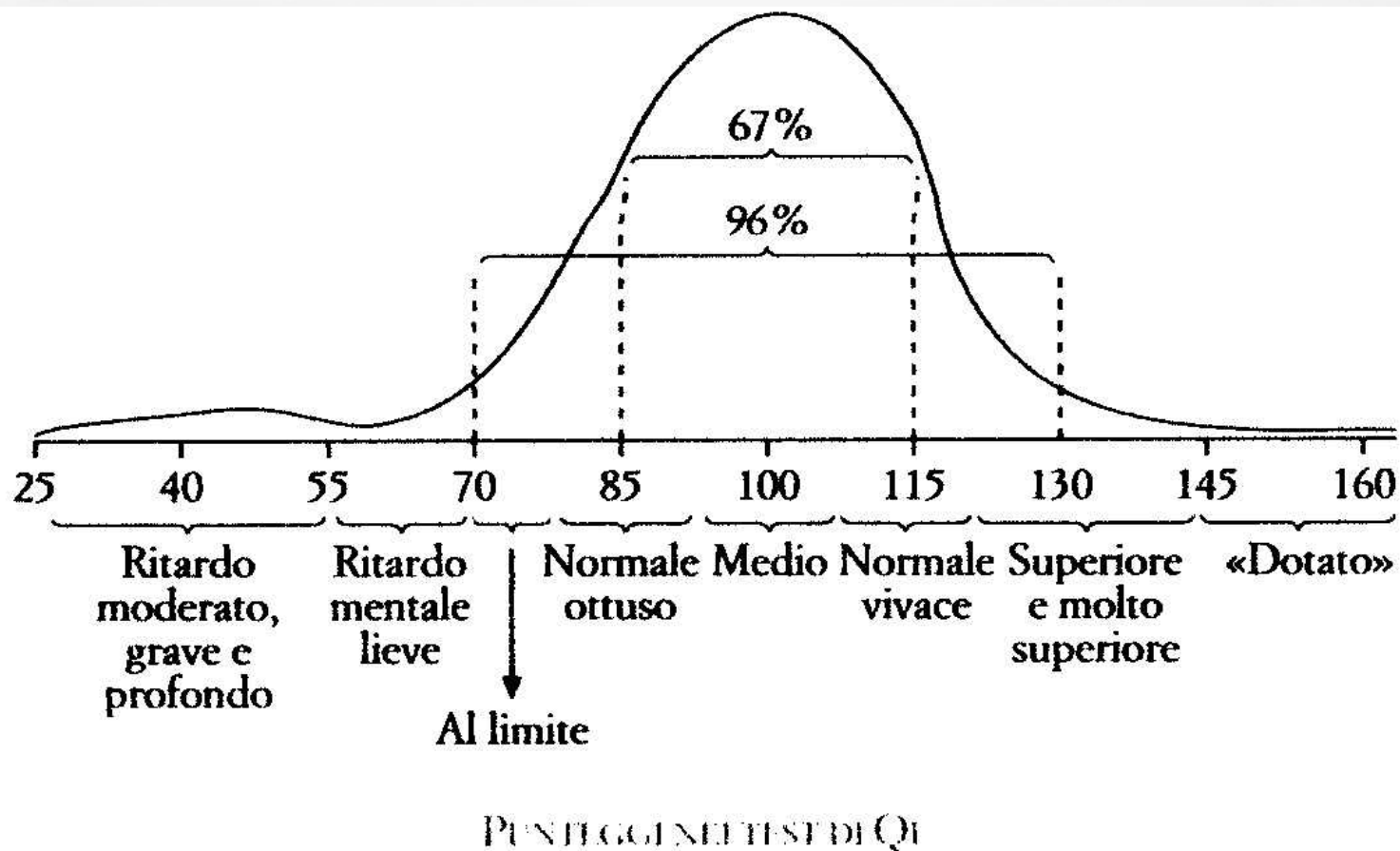
10 DICEMBRE 2024  
DOTT.SSA BULSO ANTONELLA



**CONTATTI:**  
Cinzia Zorino  
Tel.: 342 6262 125  
email: [dallaaallaz@yahoo.com](mailto:dallaaallaz@yahoo.com)



Il livello intellettuale deve essere nei **limiti della norma** cioè un **QI non inferiore a 85**.



# WISC IV

INDICI	PUNTEGGIO	RANGO PERCENTILE
COMPRESIONE VERBALE	10 +/- 3 P.P.	
RAGIONAMENTO VISUO-PERCETTIVO	10 +/- 3 P.P.	
MEMORIA DI LAVORO	10 +/- 3 P.P.	
VELOCITA' DI ELABORAZIONE	10 +/- 3 P.P.	
QUOZIENTE D'INTELLIGENZA	100 +/- 15 P.P.	

Stima del punteggio



# MEMORIA DI LAVORO

- **MEMORIA DI CIFRE**
- **RIORDINAMENTO DI LETTERE E NUMERI**
- **RAGIONAMENTO ARITMETICO**



STUDIO MEDIATO PER L'APPRENDIMENTO





# VELOCITA' DI ELABORAZIONE

- **CIFRARIO**
- **RICERCA DI SIMBOLI**
- **CANCELLAZIONE**



STUDIO MEDIATO PER L'APPRENDIMENTO



# **DISTURBO DA DEFICIT DI ATTENZIONE/IPERATTIVITA'**

- **DISATTENZIONE: SEI O PIÙ SINTOMI INCOMPATIBILI CON IL LIVELLO DI SVILUPPO E CHE HA UN IMPATTO NEGATIVO SULLE ATTIVITA' SOCIALI E SCOLASTICHE/LAVORATIVE**
- ✓ **NON PRESTA ATTENZIONE AI PARTICOLARI O COMMITTE ERRORI DI DISTRAZIONE**
- ✓ **HA DIFFICOLTÀ A MANTENERE L'ATTENZIONE SUI COMPITI O SULLE ATTIVITA' DI GIOCO**
- ✓ **SPESSO SEMBRA NON ASCOLTARE**
- ✓ **SPESSO NON SEGUE LE ISTRUZIONI E NON PORTA A TERMINE I COMPITI**



STUDIO MEDIATO PER L'APPRENDIMENTO



- ✓ **HA DIFFICOLTÀ AD ORGANIZZARSI NEI COMPITI E NELLE ATTIVITÀ**
- ✓ **EVITA LO SFORZO PROTRATTO NEL TEMPO**
- ✓ **È DISTRATTO DA STIMOLI ESTERNI**
- ✓ **È SBADATO NELLE ATTIVITÀ QUOTIDIANE**



- **IPERATTIVITA'/IMPULSIVITÀ: SINTOMI PROTRATTI DA ALMENO 6 MESI (6 O PIÙ SINTOMI)**

- ✓ **SPESSO AGITA O SBATTE LE MANI O I PIEDI O SI DIMENA SULLA SEDIA**
- ✓ **SPESSO LASCIA IL POSTO IN SITUAZIONI IN CUI SI DOVREBBE ESSERE SEDUTI**
- ✓ **SALTA IN POSTI IN CUI RISULTA INAPPROPRIATO QUESTO AGITO**
- ✓ **È COME SE FOSSE SOTTO PRESSIONE**
- ✓ **PARLA TROPPO**
- ✓ **SPARA UNA RISPOSTA PRIMA CHE LA DOMANDA SIA COMPLETATA**
- ✓ **DIFFICOLTA' NEL RISPETTARE IL TURNO**
- ✓ **INTERROMPE GLI ALTRI O È INVADENTE NEI LORO CONFRONTI**

- **I SINTOMI DI DISATTENZIONE O IPERATTIVITA' ERANO PRESENTI PRIMA DEI 12 ANNI**
- **I SINTOMI SI PRESENTANO IN DUE O PIÙ CONTESTI**
- **I SINTOMI INTERFERISCONO CON LA QUALITÀ DEL FUNZIONAMENTO SOCIALE, SCOLASTICO O LAVORATIVO.**

**SI SPECIFICA IL TIPO DI MANIFESTAZIONE (COMBINATA, DISATTENZIONE O IPERATTIVITÀ PREDOMINANTE) E IL GRADO (LIEVE, MODERATO O GRAVE).**



# PREVALENZA E DECORSO

- **5% DEI BAMBINI E IL 2,5% DEGLI ADULTI**
- **FATTORI AMBIENTALI: PESO INFERIORE AI 1500 GRAMMI ALLA NASCITA RAPPRESENTA UN FATTORE DI RISCHIO RADDOPPIATO O TRIPLICATO; FUMO IN GRAVIDANZA; REAZIONI AD ASPETTI DELLA DIETA. PUÒ ESSERE PRESENTE UNA STORIA DI ABUSO, TRASCURATEZZA E ADOZIONI MULTIPLE, INFEZIONI O ESPOSIZIONE ALL'ALCOOL.**
- **FATTORI GENETICI: ELEVATA INCIDENZA NEI PARENTI BIOLOGICI DI PRIMO GRADO**
- **MODIFICATORI DI DECORSO: PATTERN DI INTERAZIONE FAMILIARE POSSONO CONTRIBUIRE ALLO SVILUPPO SECONDARIO DI PROBLEMI DI CONDOTTA.**

- **PIÙ FREQUENTE NEI MASCHI CHE NELLE FEMMINE (2:1). LE FEMMINE, PIÙ DEI MASCHI, TENDONO A CARATTERISTICHE DI DISATTENZIONE.**
- **DIFFERENZE NELLE DIVERSE AREE GEOGRAFICHE DOVUTE ALLE DIVERSE DIAGNOSI E ALLE PRATICHE METODOLOGICHE.**
- **PIÙ PORTATI A SVILUPPARE: DISTURBO DELLA CONDOTTA E DISTURBO ANTISOCIALE DI PERSONALITÀ IN ETÀ ADULTA. SONO PIÙ FREQUENTI, NEGLI AUTOMOBILISTI, INCIDENTI E VIOLAZIONI STRADALI.**



# MODELLI NEUROPSICOLOGICI

- **L'ATTENZIONE È MULTIDIMENSIONALE (SOSTENUTA, DIVISA, SHIFT, FOCALIZZATA). STUDI MOSTRANO IL DEFICIT SOPRATTUTTO NELL'ATTENZIONE SOSTENUTA. ES. UN BAMBINO CHE GIOCA (SOLITAMENTE INIZIA DIVERSI GIOCHI MA NON NE TERMINA NESSUNO).**
- **DIFFICOLTÀ NELL'AUTOREGOLAZIONE DEL PROPRIO COMPORTAMENTO SOPRATTUTTO DELL'ATTENZIONE.**
- **NON DOVREBBE AVERE DIFFICOLTÀ NEL COMPORTAMENTO ETEROREGOLATO MA IN QUELLO AUTOREGOLATO.**



# SINTOMI PRIMARI

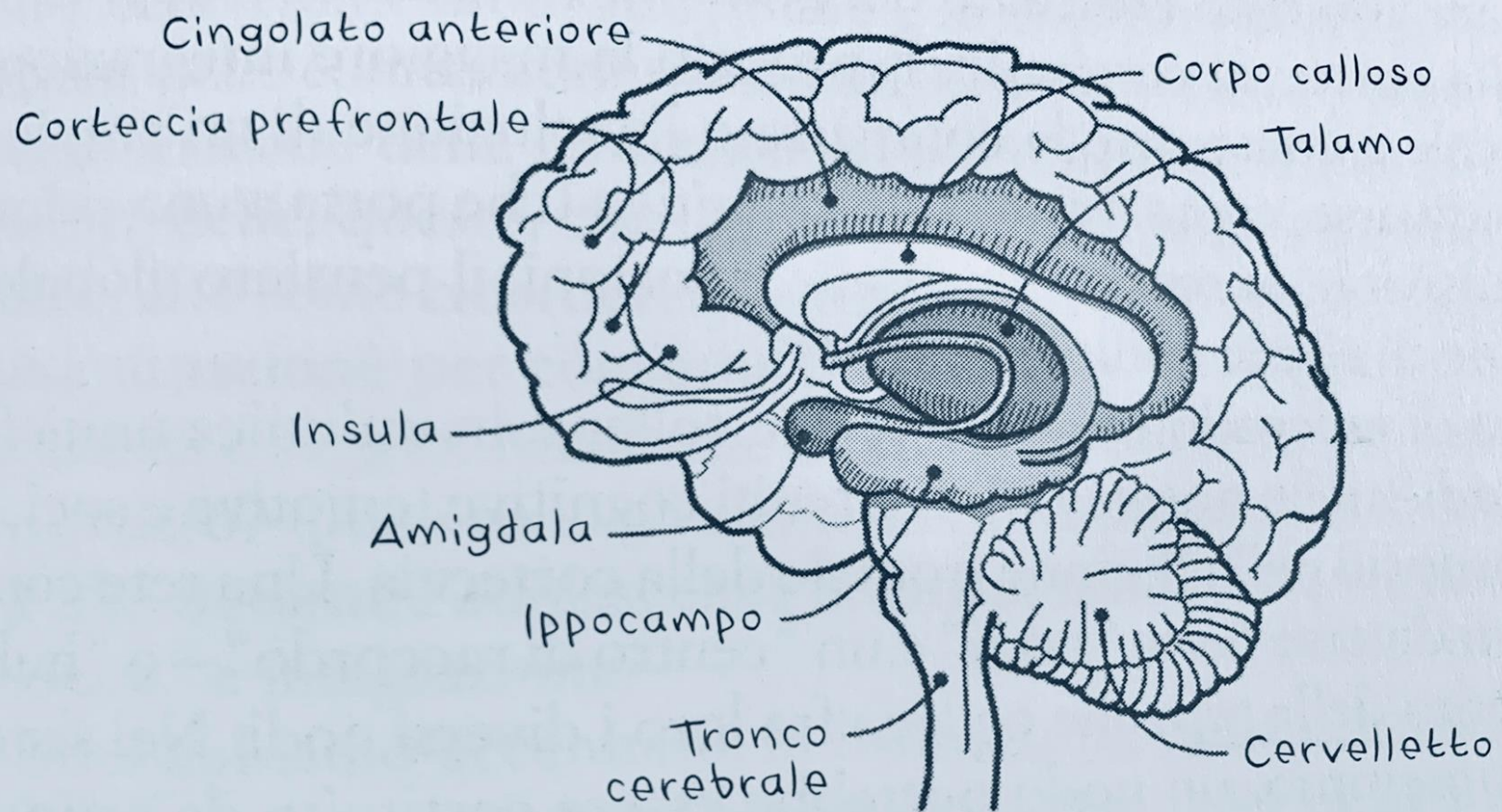
- **DEFICIT DI ATTENZIONE SOSTENUTA**
- **DEFICIT DI MEMORIA A BREVE TERMINE E DI LAVORO**
- **DEFICIT DI PIANIFICAZIONE E AUTOREGOLAZIONE (FUNZIONI ESECUTIVE)**
- **IPERATTIVITÀ**
- **IMPULSIVITÀ**



# IL RUOLO DELL'ATTENZIONE

- **L'ATTENZIONE È LA CAPACITÀ DI FOCALIZZARE, CIOÈ PORTARE E MANTENERE NEL FOCUS ATTENTIVO GLI STIMOLI PRESENTI NELL'AMBIENTE ESTERNO E DI ORGANIZZARE RISPOSTE APPROPRIATE.**
- **ZONE CEREBRALE COINVOLTA: AREE PREFONTALI DEL CERVELLO**





# REGIONI CORTICALI

- **CORTECCIA CEREBRALE: CI PERMETTE DI PENSARE E RIFLETTERE, PERCEPIRE E RICORDARE DI PIANIFICARE DI PRENDERE DECISIONI.**
- **LA CONSAPEVOLEZZA HA ORIGINE DALLA CORTECCIA CEREBRALE COSÌ COME L'AUTOCONSAPEVOLEZZA E LA CONSAPEVOLEZZA DI SÉ NELLE PROPRIE DECISIONI.**



# SINTOMI SECONDARI

- **DIFFICOLTÀ SCOLASTICHE E/O LAVORATIVE**
- **DIFFICOLTÀ DI SOCIALIZZAZIONE**
- **BASSA STIMA DI SÉ**



STUDIO MEDIATO PER L'APPRENDIMENTO



# TEST

- **TEST DELLE CAMPANELLE MODIFICATO**

- **BIA (BATTERIA ITALIANA PER L'ADHD)**

- 1. TAU**

- 2. TEST DELLE RANETTE**

- 3. CAF**

- 4. STROOP**



**5. MF**

**6. CP**

- **QUESTIONARI (BAMBINO, GENITORI E INSEGNANTI)**

- **SCALE PER INSEGNANTI E GENITORI**

- ✓ **CBCL**

- ✓ **CONNERS**



# ATTENZIONE SELETTIVA E SOSTENUTA

- **L'ATTENZIONE SELETTIVA È LA CAPACITÀ DI SELEZIONARE SOLO GLI ASPETTI RISLENTI DI UN COMPITO, IGNORANDO GLI STIMOLI NON RILEVANTI E MARGINALI.**
- **L'ATTENZIONE SOSTENUTA È LA CAPACITÀ DI MANTENERE UNO SFORZO ATTENTIVO PROLUNGATO NEL TEMPO.**



# TEST DELLE CAMPANELLE MODIFICATO



STUDIO MEDIATO PER L'APPRENDIMENTO



# ATTENZIONE

BQFD FGNCMILFD FGNC AHW RDBM  
WRDBMBQFD FN CMILFD DFGNCAL  
OSETRBSSCHILONEAVDSWXGIML  
GBETKSRVESGRTBAS CRTMOLRDF  
DFNCMILETRBSLONEAVDSRTMOL  
DFGNCADFGNCMSGRTBAVDSRTM



STUDIO MEDIATO PER L'APPRENDIMENTO



B Q **F** **D** **F** G N C M I L **F** **D** **F** G N C A H W R D B M

W R D B M B Q **F** **D** **F** N C M I L **F** **D** **D** **F** G N C A L

O S E T R B S S C H I L O N E A V D S W X G I M L

G B E T K S R V E S G R T B A S C R T M O L R D **F**

**D** **F** N C M I L E T R B S L O N E A V D S R T M O L

**D** **F** G N C A D **F** G N C M S G R T B A V D S R T M



# STROOP TEST

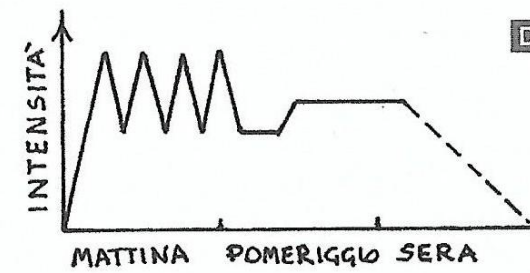
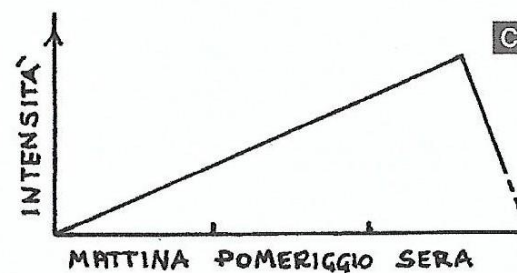
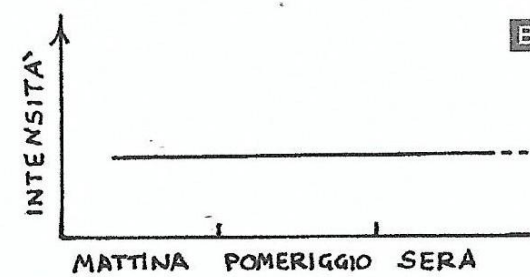
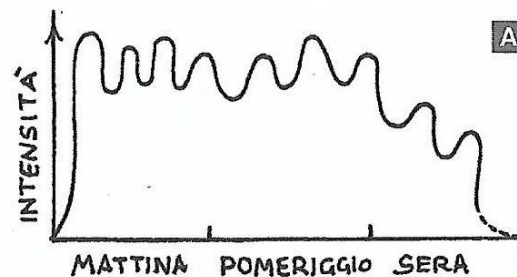
GIALLO AZZURRO ARANCIONE  
NERO ROSSO VERDE  
MARRONE GIALLO ROSSO  
ARANCIONE VERDE NERO  
AZZURRO ROSSO MARRONE  
VERDE AZZURRO ARANCIONE

# SHIFT D'ATTENZIONE

- **SI ESERCITA QUANDO È NECESSARIO SPOSTARE UN FOCUS ATTENTIVO DA UN PUNTO AD UN ALTRO, CON IL PREVALERE DI UNO DI ESSI IN MODO ALTERNATO.**



# ALLERTA FASICA E TONICA





# SUPERVISIONE DELL'ATTENZIONE



# COSA NON FUNZIONA NELL'ADHD?

- **MARCALE DIFFICOLTÀ NELL'INIBIRE LE RISPOSTE AUTOMATICHE, CIOÈ QUELLE CHE TENDIAMO A METTERE IN ATTO PRIMA DI RIFLETTERE SU QUALE RISPOSTA SIA LA MIGLIORE.**
- **PER L'ADHD OGNI STIMOLO È DISTRAENTE E LO DISTOGLIE DAL COMPITO O DA QUALSIASI ALTRA AZIONE IN CORSO.**



# COMORBILITÀ

- **42% DEI SOGGETTI CON ADHD PRESENTA UN DISTURBO DELL'APPRENDIMENTO.**
- **LO SVILUPPO DI TRATTI OPPOSITIVI E PROVOCATORI RAPPRESENTA UN ASPETTO PROBLEMatico DELL'ADHD. I RAGAZZI CHE MANIFESTANO COMPORTAMENTI AGGRESSIVI SONO PIÙ A RISCHIO DI SVILUPPARE COMPORTAMENTI PIÙ DEVIANTI.**
- **25% DEI SOGGETTI CON ADHD PRESENTA ANCHE DISTURBI D'ANSIA.**



# DIAGNOSI

- **VALUTAZIONE COGNITIVO, APPRENDIMENTI E ATTENZIONE**
- **SCALE AI GENITORI E AGLI INSEGNANTI.**



STUDIO MEDIATO PER L'APPRENDIMENTO



# CONSAPEVOLEZZA



# ESERCIZIO

MATERIA	SI	NO
STORIA	X	
STORIA	X	
GEOGRAFIA		X
MATEMATICA		X
MATEMATICA	X	



STUDIO MEDIATO PER L'APPRENDIMENTO





# AMBIENTE MODIFICANTE

## LA DISPOSIZIONE DEI BANCHI



# DOMANDE UTILI PER UNA BUONA PARTECIPAZIONE DEL BAMBINO CON ADHD

- **DALLA CATTEDRA SI VEDE IL BAMBINO?**
- **È FACILMENTE RAGGIUNGIBILE?**
- **HA COMPAGNI VICINO A LUI?**
- **SE SÌ, SONO TRANQUILLI O PIUTTOSTO VIVACI?**
- **SE IL BAMBINO SI ALZA PER QUALCHE MOTIVO GLI ALTRI BAMBINI POSSONO ESSERE DISTURBATI?**



- **È CORRETTA LA POSIZIONE DELLA LUCE?**
- **QUANTI BAMBINI GUARDANO DIRETTAMENTE FUORI DALLA FINESTRA?**
- **IL BAMBINO QUANTI BAMBINI OSSERVA DAL SUO POSTO?**



STUDIO MEDIATO PER L'APPRENDIMENTO





# I POTENZIALI DISTRATTORI

- **CARTELLONI**
- **CESTINO**
- **PORTA**
- **FINESTRE**
- **OROLOGIO**
- **COMPAGNI VIVACI**
- **ARMADI/LIBRERIE**
- **TAVOLO CON MATERIALE PITTORICO**

# REGOLE DELLA CLASSE

- **LE REGOLE DEVONO ESSERE PROPOSIZIONI POSITIVE E NON DIVIETI**
- **DEVONO ESSERE SEMPLICI E ESPRESSE CHIARAMENTE**
- **LE REGOLE ESPRIMONO AZIONI IN MODO OPERATIVO**
- **UTILIZZARE SIMBOLI PITTORICI**
- **DEVONO ESSERE POCHE ED ESPRESSE SINTETICAMENTE**



STUDIO MEDIATO PER L'APPRENDIMENTO



# REGOLE EFFICACI

- **ESPRESSE COME PROPOSIZIONI, NON DIVIETI**
- **POCHE**
- **BREVI, SEMPLICI E CHIARE**
- **DESCRIVONO LE AZIONI IN MODO OPERATIVO**
- **USANO SIMBOLI PITTORICI COLORATI**

## Cartellone meno efficace

1. Non si deve parlare senza aver alzato la mano per chiedere la parola.
2. Non si corre nei corridoi durante la ricreazione.
3. Per uscire si deve essere in fila per due e aspettare che tutti siano pronti.
4. Bisogna aver cura delle piante della classe.

## Cartellone più efficace



1. Quando vuoi parlare, ricordati di alzare la mano.



2. Cammina lentamente.



3. Preparati in fila al suono della campana.



4. Usciamo tutti in fila per due.



5. Ricordati di bagnare le piante.

# REGOLE

**LA REGOLA VIENE ASSOCIATA A SENSAZIONI  
NEGATIVE, DI COSTRIZIONE, DI  
SPIACEVOLEZZA.**

**... VIENE VOGLIA DI TRASGREDIRERE!!!**

**CON IL LINGUAGGIO SOTTOLINEO  
“DIVERTIMENTO”, LA MENTE NON FUNZIONA  
PER NEGAZIONI.**

**IN QUESTO CASO SI DICE COSA NON FARE, MA  
NON DÀ INDICAZIONI SU COSA FARE**



# TOKEN ECONOMY

**A COSA SERVE?**

**RINFORZARE TUTTI I PICCOLI E GRANDI SUCCESSI**

**SPOSTARE L'ATTENZIONE SUI SUCCESSI ED EVITARE DI RINFORZARE GLI INSUCCESSI**

**COME?**

**ATTRAVERSO DEI GETTONI SI PREMIA L'OBIETTIVO CONCORDATO**

**A SCADENZE PREDETERMINATE SI SCAMBIANO I GETTONI CON IL PREMIO CONCORDATO**



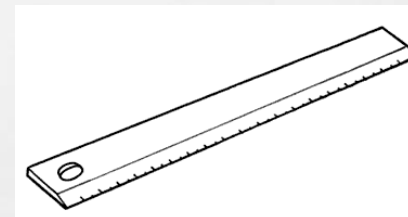
# OBIETTIVO SMART

**S SPECIFICO**



**M**

**MISURABILE**

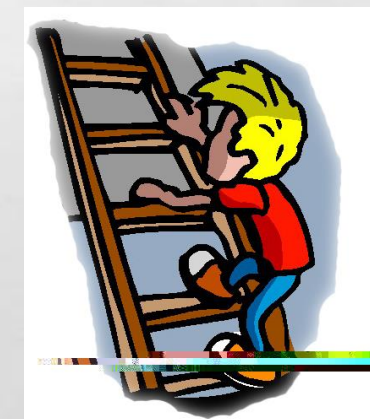


**A ACCORDATO**



**R**

**REALISTICO**



**T TIMING "TEMPORIZZATO"**



szo0047 www.fotosearch.com



STUDIO MEDIATO PER L'APPRENDIMENTO



# GLI INGREDIENTI DI UN BUON PROGRAMMA PSICO-EDUCATIVO SONO:

la **GRATIFICAZIONE**

la **GRADUALITA'**



# SHAPING

MODELLAMENTO POSITIVO ANCHE DA PARTE DEI COMPAGNI





# DIFFICOLTÀ NELLA PERCEZIONE DEL TEMPO



# STABILIRE E PREVEDERE I TEMPI DI LAVORO

ABITUARE A LAVORARE NEI TEMPI STABILITI PER  
ESSERE PIÙ EFFICACI NELLA PIANIFICAZIONE



# ES. DI TEMPO DI LAVORO



**POCO TEMPO**



**TEMPO MEDIO**



**MOLTO TEMPO**



**TANTISSIMO TEMPO**



STUDIO MEDIATO PER L'APPRENDIMENTO



ASSOCIAZIONE  
ITALIANA  
DISLESSIA

# ANALISI METACOGNITIVA SUL COMPITO



**FACILE**



**ALLA MIA PORTATA**



**DIFFICILE**

# STRUTTURARE ANCHE IL TEMPO LIBERO CON DELLE REGOLE

- **STABILIRE UNA ROUTINE DI GIOCHI**
- **DARE ALCUNI MINUTI DI DECOMPRESSIONE: MOLTI BAMBINI PERMANGONO IN UNO STATO DI ECCITAZIONE ANCHE DOPO L'ATTIVITÀ CREATIVA CHE RENDE DIFFICILE RIENTRARE NEI RITMI DELL'AULA. ( RIORDINARE I BANCHI O CHIACCHIERARE CON IL COMPAGNO DI BANCO RIMANENDO SEDUTI AL BANCO..).**



# USO DEL RINFORZO

- **PORTARLI A RINFORZARSI DA SOLI PER UN COMPORTAMENTO DESIDERATO**
- **RINFORZI SIMBOLICI (GUADAGNARE I PUNTI)**
- **RINFORZO SOCIALE: RICONOSCIMENTO DELL'ADULTO ATTRAVERSO UN RICONOSCIMENTO, PAROLE GENTILI E ESPRESSIONI DI APPROVAZIONE.**



# CONTROINDICAZIONI

- **SOTTOLINEARE PIÙ VOLTE IL COMPORTAMENTO DISFUNZIONALE NON DÀ L'EFFETTO CHE SI DESIDERA OTTERE.**
- **RINFORZARE DICENDO «SEI STATO BRAVISSIMO!» SENZA SOTTOLINEARE IL COMPORTAMENTO CORRETTO PUÒ RINFORZARE NEL BAMBINO LA PROPENSIONE A VALUTAZIONI GLOBALI.**



# È IMPORTANTE...

- 1. L'IMMEDIATEZZA DEL RINFORZO (SE IL RINFORZO ARRIVA DOPO DIVERSE ORE NON SERVE)**
- 2. LA FREQUENZA (BISOGNA RINFORZARE SPESSO)**



**Il rinforzo è un incentivo intrinseco: ad esempio se un bambino porta il materiale scolastico ciò consentirà di lavorare meglio e più velocemente.**



STUDIO MEDIATO PER L'APPRENDIMENTO



# ERRORI FREQUENTI



- 1. OFFRIRE ENORMI RICOMPENSE NELL'USO DEL RINFORZO**
- 2. RINFORZARE UN COMPORTAMENTO PRIMA CHE SIA GIÀ AVVENUTO**
- 3. PROMETTERE UNA RICOMPENSA PER FAR CESSARE IL SUO COMPORTAMENTO DISFUNZIONALE.**

# INTERVENTI BASATI SU CONSEGUENZE NEGATIVE

- 1. IL COMPORTAMENTO INAPPROPRIATO PRODUCE UN'IMMEDIATA CONSEGUENZA POSITIVA**
- 2. IL COMPORTAMENTO È PERICOLOSO PER I BAMBINO O PER GLI ALTRI**

# INSEGNARE CON IL BAMBINO CON ADHD

- **DIDATTICA FLESSIBILE SU TRE CONCETTI:**

**1. BREVITA'**

**2. VARIETA'**

**3. STRUTTURA**



# ATTIVITA' BREVI

- **ESERCIZI BREVI E FREQUENTI**

**DIFFICOLTA' NELLA TENUTA DEL COMPITO E IL RITMO VELOCE DELLE PRESENTAZIONI DELLE DIVERSE ATTIVITA' DIMINUISCE I COMPORTAMENTI PROBLEMATICI.**

- **VARIETA'**

**DIVERSI TIPI DI ATTIVITA' PER MIGLIORARE E STIMOLARE DIVERSE CAPACITA' (VISIVE, VERBALI E TATTILI...)**

- **RICOMPENSA**

**DOPO AVER LAVORATO SU UN'ATTIVITA' CON IMPEGNO (COMPITO DIFFICILE E POCO PIACEVOLE), LA RICOMPENSA SERVE A IMPEGNARSI NUOVAMENTE IN UN COMPITO DELLO STESSO GENERE.**



STUDIO MEDIATO PER L'APPRENDIMENTO



ASSOCIAZIONE  
ITALIANA  
DISLESSIA

# APPRENDIMENTO COOPERATIVO

- **PER MODELLARE NUOVI  
COMPORAMENTI E RINFORZARE LE  
ABILITA' ESISTENTI.**



STUDIO MEDIATO PER L'APPRENDIMENTO





# STRUTTURA

- **IMPORTANTE LA ROUTINE E CHE LE ATTIVITA' SIANO ORGANIZZATE.**
- **QUESTO E' MOLTO IMPORTANTE PER GLI ADOLESCENTI CHE FANNO FATICA AD ADATTARSI A NUOVE SITUAZIONI.**



# SUGGERIMENTI PER LA LETTURA

- **ATTIVITA' BREVI (RIDUZIONE DELLE PAGINE) E PIANIFICARE BREVI ATTIVITA' PER LAVORARE SU UNA PARTE ALLA VOLTA.**
- **FORMARE DEI PICCOLI GRUPPI DI LETTURA.**
- **PRESENTARE LE PAROLE CHIAVE DEL VOCABOLARIO.**



STUDIO MEDIATO PER L'APPRENDIMENTO



# SUGGERIMENTI PER LA MATEMATICA

- **USARE CODICI A COLORI**
- **METTERE A DISPOSIZIONE DEGLI SCHEMI PER LA SOLUZIONE DEI PROBLEMI**
- **INSEGNARE STRATEGIE PER RICORDARE FORMULE E REGOLE.**
- **SE NECESSARIO FAR UTILIZZARE LA CALCOLATRICE.**



## SUGGERIMENTI PER IL LINGUAGGIO SCRITTO

- **ASSEGNARE COMPITI CON STADENZA  
DI TEMPO**
- **NELLE LINGUE STRANIERE UTILIZZARE  
UN QUADERNO PER IL VOCABOLARIO**

## **DIFFICOLTA' A MANTENERE L'ATTENZIONE SOSTENUTA NEL TEMPO**

- **VARIETA' DEL COMPITO**
- **MOTIVAZIONE NEL COMPITO E NELLE  
ATTIVITA' DI STUDIO**
- **CONCEDERE PICCOLE PAUSE.**



# ESEMPIO

- **COMPITO 50 MINUTI**
- **SUDDIVIDERE IL COMPITO IN DUE O TRE PARTI.**





# TRAINING A SCUOLA

- **SPIEGAZIONE DA PARTE DELL'INSEGNANTE DEL COMPITO**
- **PULIZIA DEL SETTING (TENERE SOLO CIO' CHE È NECESSARIO SUL BANCO)**
- **CONTROLLO DELLA POSTURA.**
- **AVVIO DELL'ATTIVITA' SCOLASTICA.**



## **DIFFICOLTA' A MANTENERE L'ATTENZIONE NELLE CONSEGNE**

- **FAR RILEGGERE AD UN ALUNNO LA CONSEGNA CHIEDENDOGLI DI DIRE COSA BISOGNA FARE.**
- **SOTTOLINEARE CON UN PENNARELLO, SEMPRE GUIDATO DALL'INSEGNANTE, LE PARTI IMPORTANTI DELLA CONSEGNA.**
- **SE NECESSARIO, SCRIVERE ALLA LAVAGNA, LA PROCEDURA SE IL COMPITO E' COMPLESSO.**
- **PUO' ESSERE UTILE LAVORARE SUL CONCETTO DI TEMPO E DI DIFFICOLTA' DEL COMPITO.**

## **IMPULSIVITA' E SCARSA PIANIFICAZIONE**

- **CHIEDERE DI POSARE LE PENNE PER IL TEMPO STABILITO IN ALCUNE SITUAZIONI (LETTURA, COMPrensIONE CONSEGNA...).**
- **OPPURE NELLA ROUTINE DARE IL «VIA» PER INIZIARE AD UTILIZZARE LA PENNA.**

# PROGETTO SULLE EMOZIONI: RIFLESSIONI SUL CONCETTO DI SE'

- **IL PROPRIO CARATTERE**
- **LE PROPRIE CAPACITA'**
- **LE PROPRIE ABITUDINI**
- **I PROPRI INTERESSI**
- **LE PROPRIE EMOZIONI**
- **LA CAPACITA' DI AFFRONTARE E RISOLVERE, IN MODO COSTRUTTIVO SITUAZIONI INTERPERSONALI PROBLEMATICHE.**



STUDIO MEDIATO PER L'APPRENDIMENTO



ASSOCIAZIONE  
ITALIANA  
DISLESSIA

**GRAZIE PER L'ATTENZIONE**

**CONTATTI:**

**Cinzia Zorino**

**Tel.: 342 6262 125**

**email: [dallaaallaz@yahoo.com](mailto:dallaaallaz@yahoo.com)**

