

## Valutare per apprendere, apprendere valutando

Proposta di percorso formativo sulla valutazione per i docenti dell'Ambito Territoriale di Varese

Valutare per l'apprendimento significa ripensare la valutazione non come semplice momento conclusivo o certificativo, ma come parte integrante del processo didattico, capace di orientare l'insegnamento, sostenere la motivazione degli alunni/studenti e favorire lo sviluppo di competenze, autonomia e consapevolezza.

Il percorso di formazione proposto intende accompagnare i docenti in una riflessione teorica e operativa sui principali approcci valutativi, mettendo al centro la valutazione come strumento per apprendere e per migliorare la qualità dell'azione didattica. Muovendosi nel perimetro definito dal quadro normativo vigente, il corso propone un ripensamento delle pratiche valutative quotidiane, con particolare attenzione alle modalità del feedback, all'integrazione tra valutazione e didattica, all'autovalutazione, alla progettazione per competenze e alla coerenza tra obiettivi di apprendimento, attività didattiche e modalità di valutazione.


Ampio spazio sarà dedicato all'analisi di esempi concreti, alla progettazione di strumenti e attività valutative e alla riflessione sui problemi legati alla valutazione di alunni e studenti con bisogni educativi speciali, nella prospettiva di una scuola inclusiva ed equa. I percorsi in presenza, differenziati per ordine di scuola, consentiranno di declinare i principi condivisi in pratiche coerenti con i diversi contesti educativi e disciplinari.





### Articolazione del percorso

Destinatari	Incontri previsti
Tutti gli iscritti al corso	Due incontri introduttivi online di 3 ore e 2 ore (5 ore totali)
Docenti scuola primaria	Tre incontri in presenza di 3 ore ciascuno (9 ore totali)
Docenti scuola secondaria di 1° grado	Cinque incontri in presenza di 3 ore ciascuno (15 ore totali)
Docenti scuola secondaria di 2° grado	Cinque incontri in presenza di 3 ore ciascuno (15 ore totali)

N.B. - I due percorsi per la scuola secondaria seguono la stessa struttura generale, con adattamenti ed esemplificazioni specifiche per il 1° e per il 2° grado


### Programmazione di massima

<b>Incontri introduttivi plenari (5 ore online)</b>	 <b>Primo incontro (3 ore) - Valutazione come "attrezzatura" del curricolo</b> Focus: costruire una cornice concettuale comune; spostare lo sguardo dalla valutazione come esito alla valutazione come processo. Contenuti chiave: <ul style="list-style-type: none"><li>● Perché valutare? Perché valutiamo?</li><li>● Valutazione come pratica intenzionale e professionale;</li><li>● Valutazione sommativa, formativa, formante: assessment of / for / as learning;</li></ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normativa di riferimento: D.Lgs. 62/2017; Statuto delle studentesse e degli studenti (trasparenza, tempestività); Legge 150/2024 e Ordinanza Ministeriale n. 3 del 9 gennaio 2025.</li> <li>• Prime implicazioni per la progettazione didattica.</li> </ul> <p> <b>Secondo incontro (2 ore) - Dalla cornice teoria alle scelte valutative</b>  Focus: collegare obiettivi di apprendimento – processi cognitivi – modalità valutative; porre le basi comuni per i percorsi in presenza.  Contenuti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tassonomia di Bloom (rivisitata) e implicazioni valutative;</li> <li>• “A ogni apprendimento la sua valutazione”;</li> <li>• Feedback, autovalutazione, regolazione dell’insegnamento;</li> <li>• Introduzione trasversale al tema Bisogni Educativi Speciali: valutare processi, non solo prodotti.</li> </ul>
<b>Percorso scuola primaria (9 ore in presenza)</b>	<p> <b>Primo incontro (3 ore) - Valutare per accompagnare l'apprendimento: finalità, processi e novità normative</b>  Focus: fornire una cornice concettuale della valutazione per l'apprendimento nella scuola primaria, con particolare attenzione ai principi pedagogici e alle novità normative in tema di valutazione periodica e finale.  Contenuti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Richiamo ai fondamentali concettuali dell'<i>assessment for learning</i> e dell'<i>assessment as learning</i>;</li> <li>• Coerenza tra curriculum, progettazione, insegnamento e valutazione;</li> <li>• Le novità della Legge 150/2024 e dell'OM n. 3/2025: reintroduzione dei giudizi sintetici per la valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria (Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non Sufficiente) e loro relazione con le descrizioni dei livelli di apprendimento raggiunti;</li> <li>• Tra valutazione formativa in itinere e valutazione periodica/finale: il nostro spazio di movimento;</li> <li>• Analisi di casi concreti per confrontare le due modalità di espressione degli esiti (descrittiva formativa vs giudizi sintetici finali) e le loro implicazioni nella comunicazione scuola-famiglia.</li> </ul> <p> <b>Secondo incontro (3 ore) - Dagli strumenti alla valutazione periodica e finale: rubriche, osservazioni e giudizi sintetici</b>  Focus: approfondire strumenti e strategie per documentare l'apprendimento e cogliere le evidenze utili alla formulazione dei giudizi sintetici senza perdere la dimensione formativa.  Contenuti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione sistematica e raccolta di evidenze: mappe dei progressi, schede di osservazione, portfolio;</li> <li>• Uso di rubriche e descrittori per guidare l'osservazione continua;</li> <li>• Costruire griglie/descrittori coerenti con i giudizi sintetici (Ottimo → Non sufficiente), ma orientati alla crescita e alla narrazione dei processi e non solo alla classificazione sommativa;</li> <li>• Collegamento tra descrizione delle evidenze formative e correttezza dei giudizi sintetici finali, anche in vista di comunicazioni trasparenti agli alunni e alle famiglie.</li> </ul> <p> <b>Terzo incontro (3 ore) – Inclusione e personalizzazione: BES, autovalutazione e uso critico dei giudizi sintetici</b>  Focus: favorire competenze professionali per progettare valutazione e didattica inclusive, soprattutto alla luce dei cambiamenti normativi, e approfondire la coerenza tra osservazione formativa e giudizi sintetici finali.  Contenuti chiave:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bisogni Educativi Speciali e valutazione: come mantenere la prospettiva inclusiva quando si deve tradurre la rilevazione formativa in giudizi sintetici disciplinari;</li> <li>• Autovalutazione, co-valutazione e sviluppo di competenze metacognitive;</li> <li>• Comunicazione trasparente delle valutazioni agli studenti e alle famiglie, con attenzione alla natura formativa di processi e risultati.</li> </ul>

**Percorso scuola secondaria (15 ore in presenza)**


N.B. - I due percorsi per la scuola secondaria seguono la stessa struttura generale, con adattamenti ed esemplificazioni specifiche per il 1° e per il 2° grado

 **Primo incontro (3 ore) - Ripensare la valutazione nella scuola secondaria: funzioni, criticità, possibilità**

Focus: mettere in discussione le pratiche valutative date per scontate, ricostruire il senso della valutazione nel curriculum disciplinare, condividere un linguaggio comune sulla valutazione per l'apprendimento.

Contenuti chiave:


- Valutazione come parte dell'“attrezzatura” del curriculum: valutare per capire dove siamo, come procedere, cosa modificare;
- Valutazione sommativa, formativa e formante nella pratica reale della secondaria;
- Il voto e i suoi limiti: tra buon senso e senso comune;
- L'apprendimento come misura della qualità della valutazione.
- Analisi guidata di situazioni tipiche (verifiche scritte, interrogazioni, test).

 **Secondo incontro (3 ore) - A ogni apprendimento la sua valutazione: obiettivi, processi cognitivi, strumenti**

Focus: rafforzare la coerenza tra progettazione e valutazione, superando l'idea di “prova buona per tutto”.

Contenuti chiave:

- Tassonomia di Bloom (rivisitata) come strumento di progettazione della valutazione;
- Valutare conoscenze, procedure e competenze;
- La valutazione formante: caratteristiche (breve, frequente, in itinere); funzione regolativa per docente e studenti;
- Limiti strutturali delle prove chiuse e loro uso consapevole;
- Individuare micro-momenti valutativi integrabili nella lezione.

 **Terzo incontro (3 ore) - Feedback, rubriche e valutazione di compiti complessi**

Focus: cos'è il feedback, come funziona, come migliorarlo.

Contenuti chiave:

- Feedback efficace: descrittivo vs giudicante; tempestivo e orientato al miglioramento;
- Le rubriche di valutazione: olistiche, analitiche, a punto singolo;
- Criticità e funzionalità delle rubriche di valutazione;
- Progettazione di rubriche (anche) con l'Intelligenza Artificiale.

 **Quarto incontro (3 ore) - Valutazione, BES e personalizzazione**

Focus: rafforzare una visione equa della valutazione; evitare scorciatoie compensative prive di senso didattico.

Contenuti chiave:

- Valutazione di studenti con Bisogni Educativi Speciali: cosa cambia e cosa non cambia;
- Coerenza tra progettazione didattica, strumenti compensativi, criteri di valutazione;
- Adattamento di prove e rubriche mantenendo gli obiettivi;
- Esami di Stato e valutazione per alunni/studenti con Bisogni Educativi Speciali.

 **Quinto incontro (3 ore) - Integrare la valutazione nella progettazione didattica**

Focus: consolidare una visione sistemica della valutazione; sviluppare esempi di progettazione concreta.

Contenuti chiave:

- Valutazione come parte strutturale dell'unità di apprendimento;
- Pianificare: momenti formativi; momenti formanti; momenti sommativi;
- Uso del digitale per e nella valutazione.